

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#bookmark2)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#bookmark5)
   1. Направления воспитания…………………………………………………………………5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#bookmark9)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#bookmark11)

1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#bookmark13)
2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#bookmark15)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24

1. [Кадровое обеспечение 24](#bookmark18)
2. [Нормативно-методическое обеспечение](#bookmark20) 25
3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#bookmark21)

образовательными потребностями 25

1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#bookmark23)

жизненной позиции обучающихся 27

1. [Анализ воспитательного процесса](#bookmark26) 28

Примерный календарный план воспитательной работы 42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций

дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* экологическое воспитание — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* ценности научного познания — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

* **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
* осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Садовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* + 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

**«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс мероприятий конкурсно-познавательного характера (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых формируются насущные поведенческие, нравственные, социальные, навыки учащихся, касающиеся их личностного развития.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, в рамках деятельности школьного спортивного клуба «ОРИОН», в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, усиление учебных предметов в рамках подготовки к ЕГЭ происходит по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное (изучение учебных предметов в рамках подготовки к ЕГЭ) – «Обществознание» (5, 9, 10 классы); «Математика в нашей жизни» (6, 9 класс); «Физика» (7 класс); «Химия» (8 класс); «Секреты русского языка» (8,9,10 классы); «Биология» (10 класс).

Гражданско-патриотическое – «Разговор о важном» (1-10 классы); «Орлята России» (1-4 классы); «Россия – моя история» (1-4 классы)

Профориентационное – «Моя профессия» (1-4 классы); «Мир профессий (5 класс); «Основы предпринимательства» (7-8 классы); «Основы профессионального самоопределения» (9 класс)

Просветительское – «Финансовая грамотность» (1-8 классы);

Общекультурное – «Музыкальная капель» (1-4 классы), «Читаем вместе» (5-6 классы)

Туристско-краеведческое – «Туристята» (5-7 классы).

**«Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся.

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

**«Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Предметно-пространственная среда.**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает следующие позиции:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие позиции:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Школа активно сотрудничает с УДО «Новоспасский ЦДТ», работают объединения «Музыкальная капель», «Школа волонтёра». На базе школы функционирует «Точка роста» с реализацией дополнительного образования по объединениям: «Шахматы», «Волонтёры», «Школьные СМИ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО Учителя | функционал |
| 1 | Нуждин Сергей Николаевич | Директор школы, учитель физической культуры |
| 2 | Бурусова Татьяна Анатольевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии |
| 3 | Астафьева Лилиана Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель технологии и предпринимательства |
| 4 | Гелагаева Галина Викторовна | Старшая вожатая, учитель музыки, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. |
| 5 | Гнусарёва Ирина Степановна | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6 | Шуть Елена Николаевна | Учитель химии, биологии; |
| 7 | Купцова Елена Александровна | Учитель начальных классов |
| 8 | Рябова Татьяна Александровна | Учитель математики |
| 9 | Белова Ирина Николаевна | Учитель начальных классов |
| 10 | Авдиенко Валентина Геннадьевна | Учитель ИЗО, воспитатель ГПД |
| 11 | Бурусов Евгений Иванович | Учитель истории и обществознания |
| 12 | Тултаева Анжела Павловна | Заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры, руководитель Точки роста. |
| 13 | Линькова Оксана Юрьевна | Учитель начальных классов |
| 14 | Бирюкова Алена Дмитриевна | Учитель английского языка |
| 15 | Парамонова Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов |
| 16 | Трофимова Татьяна Валентиновна | Учитель начальных классов, библиотекарь, социальный педагог |
| 17 | Саруханян Инна Павловна | Учитель русского языка и литературы |

Регулирование и стимулирование работы классного руководителя, курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Локальный акт регулирующий работу классного руководителя | Локальный акт о стимулировании классного руководителя за достижения | Кол-во классных руководителей | Дата прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания. |
|
| «Положение о классном руководстве» Принято на заседании  Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 27.08.2021; приказ директора № 17 от 27.08.2021 | «Положение о классном руководстве» пункт 1.3. Принято на заседании  Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 27.08.2021; приказ директора № 17 от 27.08.2021 | 10 | 13.01.2021/24.04.2021 |

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение.**

Договоры о сетевом взаимодействии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С учреждениями культуры | С учреждениями спорта | С учреждениями образования |
| МУК «Садовский ДЦ», 14.01.2020 г. | Новоспасская ДЮСШ, 14.01.2020; ФОК «Центр-Юг», 14.01.2020 г. | МОУ «Красносельская СШ», 24.01.2020;  МУДО «Новоспасский ЦДТ», 24.01.2020 |

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения реализации воспитательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны создаваться условия, гарантирующие возможность:  
• использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;  
• адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательно-воспитательного процесса,  
включая и работников школы ̧ и родителей (их законных представителей);  
• индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникациии взаимодействию со сверстниками;  
• выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

• включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;  
• использования в образовательно-воспитательном процессе современных научно  
обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных  
особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Непрерывность профессионального развития работников  
образовательного учреждения, реализующего основную образовательную  
программу начального общего образования детей с ОВЗ, должна  
обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных  
образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не  
менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных  
учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида  
образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную  
школу ребенка с ОВЗ (определенной категории: с нарушением слуха, зрения  
и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами  
начальной школы дополнительных профессиональных образовательных  
программ в области коррекционного обучения данной категории детей в  
объеме не менее 72 часов. При поступлении ребенка с расстройствами  
аутистического спектра в специальную (коррекционную) школу, созданную  
для другой категории детей, обязательным является освоение руководящими  
лицами и педагогами начальной школы дополнительных профессиональных  
образовательных программ в области коррекционного обучения детей с  
расстройствами аутистического спектра в объеме не менее 72 часов. В  
системе образования должны быть созданы условия для комплексного  
взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и  
научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения  
недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической  
поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей  
с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных  
разработок в области коррекционной педагогики.  
Финансовые условия реализации основной образовательной программы  
начального общего образования должны:  
• обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения  
требований Стандарта;  
• обеспечивать реализацию обязательной части основной  
образовательной программы начального общего образования и части,  
формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от  
количества учебных дней в неделю;  
• отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации  
основной образовательной программы начального общего образования и  
достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  
Финансирование реализации основной образовательной программы  
начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже  
установленных нормативов финансирования государственного  
образовательного учреждения.  
 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особыхобразовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.  
 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

- должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой)  
форме следующие виды деятельности:  
• планирование образовательного процесса;  
• размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в  
том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками  
образовательного процесса информационных ресурсов;  
• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  
• взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для  
решения задач управления образовательной деятельностью;  
• контролируемый доступ участников образовательного процесса к  
информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);  
• взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, творческой и спортивной дечтельности.

* 1. **Анализ воспитательного процесса.**

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 уч. году являлось:

1. Создание в школе современной воспитательно - образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в условиях процесса образования.

В школе 10 классов - комплектов, у каждого классного руководителя существует план воспитывающей деятельности класса.

Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области современных технологий».

Цель работы ШМО классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год:

совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства

классного руководителя;

Задачи:

а) Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

б) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

в) Изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей

Проводя анализ работы МО классных руководителей, хочется отметить положительные тенденции:

– обеспечение классных руководителей информационными материалами (тесты, анкеты, сценарии);

- классные руководители заинтересованы в повышении своего теоретического и научно-методического уровня по вопросам психологии, педагогики и воспитанию;

- выработаны критерии успешности работы классных руководителей;

- участие классных руководителей в различных онлайн конкурсах, акциях, семинарах.

Отрицательные тенденции:

- не проводился обзор литературных новинок по педагогике, психологии, здоровьесберегающим технологиям.

Анализ мониторинга участия классов в проведении тематических классных часов показал значительное увеличение их количества. Так в начальном звене кл. рук. 1 класса Линькова О.Ю. 27 мероприятий; классный руководитель 2 класса Купцова Е.А. приняла участие в 23 мероприятиях школьного, регионального и Всероссийского уровней; кл рук. 3 класса Парамонова Т.В. в 21 мероприятии; кл.рук. 4 класса Трофимова Т.В. 25 мероприятий; кл. рук. 6 класса Бурусов Е.И. 22 мероприятия; кл. рук. 7 класса Гелагаева Г.В. 20 мероприятий; кл. рук. 8 класса Тултаева А.П. 18 мероприятий; кл. рук. 9 класса Рябова Т.А. 21 мероприятие; кл. рук 10 класса Гнусарева И.С. 23 мероприятия; кл. рук. 5 класса Саруханян И.П. 19 мероприятий.

В школе действует детская общественная организация «Стимул», в которую входят первичные объединения в классах , представителем этих объединений является школьный парламент, в состав которого входят следующие комитеты: комитет образования (куратор – Бурусова Т.А.. зам. директора по УР), комитет культуры и досуга (куратор Астафьева Л.В. зам.директора по ВР), комитет спорта и здоровьесбережения (кураторы учителя физической культуры), комитет труда и безопасности (куратор Гнусарёва И.С.), комитет СМИ (куратор Гелагаева Г.В., старшая вожатая). Но как бы ни старались оживить ученическое самоуправление в школе, оно остается добровольно – принудительным. Активность обучающиеся проявляют лишь в досуговой деятельности, в частности, приготовить вечера – дискотеки. Инициативы от школьников трудно добиться в плане общешкольных мероприятий.

В течение года были спланированы традиционные коллективные дела по месяцам и по направлениям в форме различных акций, конкурсов и онлайн- мероприятий:

1.Патриотическое воспитание:

- шефская работа с Измашкиной Н.М. (дети войны),

- волонтерская акция «Мы в долгу перед их памятью» (благоустройство памятников),

- районные спортивные соревнования по баскетболу, посвященные памяти А. Горшенина

- уроки мужества (Гагаринский урок «Космос-это мы»);

- участие школьников в творческих конкурсах и выставках, посвященных 76-летию

Победы:

- конкурс стихов и рисунков (организаторы: Купцова Е.А., Авдиенко В.Г, Линькова О.Ю.)

- региональный конкурс «Моя семейная реликвия» участница Сумбаева Яна 10 класс, руководитель ст. вожатая Гелагаева Г.В.);

- всероссийский конкурс эссе «Письмо в Будущее»;

- всероссийская акция «Письмо Победы» (самые активные участники 7 класс классный руководитель Гелагаева Г.В.);

- цикл классных часов «Я узнал, что у меня есть огромная страна»

2. Гражданско-правовое воспитание:

- уроки права

- акция «Мы – граждане России».

3. Художественно – эстетическое воспитание:

- подготовка экспонатов на школьную выставку декоративно – прикладного искусства «Подарок маме»,

- участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость»

- проведение школьных осенних, новогодних праздников.

- школьный конкурс стихов «Ласточка с весною в гости к нам летит» - организатор Купцова Е.А.

5. Экологическое воспитание:

- онлайн-мероприятие (viber) ко Дню защиты детей (конкурс рисунков Берегите природу»;

- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережём планету» «Сухова Виктория 6 класс - участие);

6. Трудовое воспитание:

- сбор урожая овощей на школьном огороде,

- благоустройство школьных клумб,

- субботники;

7. Духовно-нравственное воспитание:

- проведение Дня пожилого человека - рейды с поздравлениями,

- участие в районной акции «Пасхальная радость»,

- участие в районной акции «Подарок пожилому человеку»;

- организация онлайн-поздравлений мам с Днём Матери.

8. Реализация здоровьесберегающего направления:

- проведение школьных Дней здоровья (акция «Здорове питание» организована диспетчером по питанию и завхозом школы Яценко О.В. и Милешиной Л.Н.),

- работа школьного спортивного клуба «Орион»,

- работа спортивной секции «КЭС-Баскет»

- участие школьных баскетбольных команд в районных, зональных и областных соревнованиях;

1. Краеведческое направление:

- цикл классных часов «Наш Ильич», посвященный 153 годовщине со дня рождения В.И. Ленина;

- цикл классных часов «Детство, опалённое войной» - рассказы о сельчанах, имеющих статус «Дети войны»

Охват обучающихся дополнительным образованием:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружки, секции, студии, клубы | На базе какого учреждения | Руководитель | Охват обучающихся количество  (чел, % ) |
| 1. | Кружок «Музыкальная капель» | ЦДТ | Гелагаева Г.В. | 15 чел / 11% |
| 2. | Секция «КЭС-Баскет» девушки | ДЮСШ | Тултаева А.П. | 36 чел / 24 % |
| 3. | Секция «КЭС-Баскет» юноши | ДЮСШ | Нуждин С.Н. | 22 чел / 15 % |
| 4. | Занятия дополнительного образования «Волонтёры» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Гелагаева Г.В. | 15 чел / 11% |
| 5. | Занятия дополнительного образования «Школа волонтёра» | ЦДТ | Астафьева Л.В. | 15 чел / 11% |
| 6. | Занятия дополнительного образования «Шахматы» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Гелагаева Г.В. | 15чел / 11% |
| 7 | Занятия дополнительного образования «Школьные СМИ» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Астафьева Л.В. | 15 / 11% |
|  |  |  |  |  |

Динамика стабильная, незначительное повышение

В связи с открытием Точки Роста на базе МБОУ «Садовская СШ» стало возможным привлечение детей к дополнительной занятости в кружок «Шахматы» и «Школьные СМИ». 2022-2023 уч. год мероприятия проводились по расписанию кружковых занятий . Материальная база использовалась не в полном объёме из-за отсутствия интернета в Точке Роста. Однако, основная часть применялась в той или иной степени. Ребята освоили управление квадрокоптерами с видеокамерой, освоили сборку конструктора лего, собирали образцы с механическим приводом, электроприводом, освоили фотоаппарат для обновления стенда «Гордость школы» (стенд полностью обновлён). В полном объёме использовалось оборудование курса ОБЖ в рамках урочной деятельности.

Мероприятия, направленные на выявление одаренных детей в

2022 – 2023 учебном году:

- участие в районном этапе всероссийской предметной олимпиады;

- участие в районных и областных конкурсах детского творчества;

- участие в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» организатор конкурса отдел молодёжи администрации МО «Новоспасский район» ;

- участие во всероссийских интеллектуальных конкурсах платформы «Сириус» и «Учи. Ру»;

- участие в мероприятиях образовательной платформы «Вашифинансы» по формированию у учащихся финансовой грамотности;

Система награждения, поощрения одаренных детей на различных уровнях:

- школьные грамоты за победу в школьных конкурсах;

- грамоты отдела образования администрации МО «Новоспасский район» за победу в

районных конкурсах и олимпиадах;

- выдвижение кандидатур обучающихся на поощрение грамотами администрации

МО « Новоспасский район»;

- выдвижение кандидатур обучающихся на награждение грамотами от районного Совета депутатов;

Творческие конкурсы: 1 место –5; 2 место; 3 место – 3

Спортивные соревнования – 1 место – 7; 2 место – 5; 3 место - 4

Динамика охвата конкурсным движением в сравнении с предыдущим годом: стабильно

**Участие классов в школьных коллективных делах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название КТД | Участники, классы | Формат проведения |
| 1. | Осенние праздники | 1-11 классы | офлайн |
| 2. | Новогодние праздники | 1 – 11 класс | офлайн |
| 3. | День матери | 1-11 классы | онлайн |
| 4. | Акция «Подарок пожилому человеку» | 8, 10 классы | офлайн |
| 5. | День Учителя | 1-11 классы | офлайн |
| 6. | Выставка рисунков (в течение года) | 1 – 11 классы | офлайн, онлайн |
| 7. | Акция «Окно Победы» | 3, 6, 7, 8, 10 классы | офлайн |
| 8. | Акция «Прочитанная книга о войне - твоя благодарность за Великую Победу» | 4, 6 классы | офлайн |
| 9 | Цикл классных часов «Космос - это мы» ко Дню космонавтики | 1-4 | офлайн |
| 10. | Цикл открытых классных мероприятий «Вторая мировая. Люди. События. Факты» | 1-5, 8 классы | офлайн |
| 11 | Цикл классных часов «Наш Ильич» | 1. 6, 7, 8, 10 кл | онлайн |
| 12 | Акция «Наше здоровье в наших руках» | 9, 10 кл | онлайн |
| 13 | Конкурсы стихов «Спасибо деду за Победу»; «День России» | 1-4 кл | онлайн |
| 14 | Акция «Письмо Победы» | 8, 10 кл | онлайн |
| 15 | Акция «Киноурок» | 1-11 кл | онлайн |

Организация летнего отдыха обучающихся – дело очень серьезное, требующее творческого подхода, благодаря которому должны быть учтены потребности ребят, их интересы и увлечения. Разработан ряд мероприятий, где охвачены все традиционные направления воспитательной деятельности школы: трудовое; - спортивно-оздоровительное; - туристо - краеведческое; - экологическое; - досуговое. Проводятся конкурсы стихов, рисунков с организацией онлайн- голосования среди учителей и родителей. Основной формой организации досуга и оздоровления в летний период является пришкольный оздоровительный лагерь «Тропинки моего детства». 21 день пребывания в атмосфере активной занятости, доброжелательности и общения в разновозрастном отряде позволяет школьникам получить заряд бодрости, расширит спектр возможностей для получения навыков социализации.

Работа с родителями осуществлялась, в первую очередь через неоднократные индивидуальные встречи и беседы на которых обсуждались вопросы здоровья воспитанников, успеваемости, поведения, отношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, интересы ребят, организация свободного времени. Классные руководители регулярно знакомили родителей на родительских собраниях и через записи в дневниках, в дистанционном и очном формате с результатами внеурочной и учебной деятельности ребят.

Родители получали консультацию учителей-предметников. В течение года проведено четыре запланированных родительских собрания, главной темой которых являлось роль родителей в воспитании нравственного и физического здоровья детей.

Положительные тенденции

-оказание помощи в подготовке и проведении календарных праздников;

-оказание помощи в организации совместных поездок за пределы района;

- оказание помощи в спортивных праздниках и дежурства на вечерах.

- проведение волейбольной и баскетбольной секций;

-ремонт подвального помещения силами родителей для спортивного зала

Отрицательные тенденции:

-низкая посещаемость родительских собраний;

-малая родительская активность;

-отсутствие на собраниях пап;

-несвоевременные росписи в дневниках;

-встречи с классным руководителем по его инициативе

Диагностика уровня воспитанности и процедура их оценивания убеждают в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благоприятно влияет на формирование личности. Классными руководителями была использована диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

2.3. Социально – педагогическая работа

В 2021– 2022 учебном году социально – педагогическая работа велась с **целью:**

Создание условий для развития социально активной личности, оказание помощи учащимся в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Для реализации данной цели ставились следующие **задачи**:

- Создать благоприятный микроклимат для учебы и воспитания обучающихся;

- Формировать способность учащихся социально адаптироваться в окружающем мире;

- Воспитаниеправового самосознания обучающихся;

- Социально – педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

В основу содержания работы заложен принцип научности и актуальности проблем социально – педагогической деятельности, отраженный в государственных и других документах:

1. ФЗ №120 от 24.06.1999 г.

2. Письмо МО РФ от 21.03.2002 г № 419/ 28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

3. Методические рекомендации администрации МО «Новоспасский район» по организации деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Регламент взаимодействия по применению ФЗ№ 120 от 24.06.1999 г.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами через систему различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое (диагностическое) исследование.

1.1. Создание банка данных на семьи группы риска

1.2. Создание банка данных учащихся состоящих на внутришкольном учёте и учёте ПДН РОВД.

2. Организационная деятельность.

2.1. Организована связь с социумом: РОВД, ГИБДД, ЦРБ, районная библиотека, СДК, школа искусств, ЦДТ, краеведческий музей, МОУ ДОД «ДЮСШ», Управление образования.

2.3. Организована работа по систематическому контролю за условиями жизни,

воспитания и обучения детей, различного социального статуса (проводиться ежемесячное обследование семей на дому социальным педагогом, классным руководителем, сотрудником ПДН РОВД)

2.4. Ведется отслеживание за участием в общественной деятельности класса, школы детей с девиантным поведением через собеседования с классными руководителями

3. Работа с социумом.

3.1. РОВД:

Совместное посещение квартир семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации:

Выступление сотрудников ПДН РОВД, ГИБДД, на школьных конференциях, родительских собраниях;

3.2. Центр социальной помощи семье и детям:

- организация бесплатного питания в школе детей из малообеспеченных семей (17 чел)

- участие в районной акции «Помоги собраться в школу» (9 чел);

3.3. Новоспасская центральная районная больница:

- Проведены медицинские осмотры обучающихся (по классам);

- Беседы по половому воспитанию школьников, о вреде алкоголя, курения на

неокрепший организм детей (проходят в рамках курса ОБЖ в течение всего учебного года);

- участие школьников в районных конкурсах на тему ЗОЖ;

4. Защитно – охранная деятельность.

4.1. Весь учебный год велась индивидуальная работа с детьми, родителями, педагогами по охране прав ребенка

4.2. Проводились беседы во всех классах начального звена (с уч-ся и педагогами) с целью устранения конфликтной ситуации.

5. Профилактическая работа.

5.1. Патронаж семей СОП, Беловых (3 кл.), Панькаевых (3 кл.).

5.2. Беседы с обучающимися (индивидуально, по классам) об Уставе

школы, правах и обязанностях обучающихся (1-11 кл. Инспектор ПДН РОВД– Мякишева Н.В., на учете ПДН РОВД состоял 1 человек, снят с учёта в апреле 2022 и выпустился из школы после окончания 9 кл.

5.3. В целях профилактики правонарушений, дети, стоящие на внутришкольном

контроле привлекались к общественной работе в классе, школе (всего на внутришкольном учете состоял 1 человек и так же выпустился из школы после окончания 9 класса:

5.4. В школе организован и постоянно действует Совет профилактики (проведено 4 заседания по плану работы совета профилактики).

6. Правовой всеобуч.

6.1. Обновлен и дополнен стенд «Правовой уголок».

6.2. Сделан стенд «Семья и школа».

6.3. Оформлен стенд с информационным материалом (телефон доверия)

6.4. Весь учебный год проводилась повсеместная профилактическая работа по изучению прав и обязанностей обучающихся

7. Работа с опекаемыми и опекунами.

7.1. Велся ежедневный контроль за посещением уроков детьми из опекунских семей (6 семей)

7.2. Составлялись акты контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечных (всех опекаемых).

7.3. Отслеживалась связь опекунов с классными руководителями, учителями.

9. Работа с родителями.

9.1. Ежеквартально проводились рейды по посещению семей СОП, семей детей состоящих на учёте ПДН РОВД и ВШУ, семей, вызывающих тревогу: 23 семьи.

9.2. По результатам посещений составлялись акты, давались рекомендации

родителям, знакомили родителей с изменениями в законодательных актах РФ

и Ульяновской области, о мерах ответственности за обучение и воспитание

детей;

10. Работа с классными руководителями.

10.1. Совместное посещение семей на дому (см. пункт 5.1).

10.2. Составление планов индивидуальной работы с детьми состоящими на учёте

11.1. В школе ведётся курс ОПС (основы профессионального самоопределения – 1 час в неделю) по реализации профориентации в школе, библиотечные тематические часы.

12. Организация досуговой деятельности.

12.1. Дети, склонные к совершению правонарушений привлекались к посещению

кружков, секций, мероприятий в классе, школе.

12.2. Проводились кл. часы на темы: «Закон для тебя», «Правонарушения и ответственность за них.» (5 кл-9 кл, 11кл.)

В 2022 – 2023 учебном году удалось решить несколько отдельных проблем по защите и охране прав детства:

Обеспечены бесплатным горячим питанием 18 человек из малообеспеченных и многодетных семей.

Оформлены ходатайства:

-в администрацию района- 22 чел., для освобождения от платы за питание детей из малообеспеченных и многодетных семей.

**Выводы:**

*Отрицательные тенденции:* Классные руководители в своем большинстве не делают анализ воспитательной работы, а только характеристику класса на начало года и в конце года, где не указывают проблемы и перспективы класса, над которыми надо работать в следующем учебном году, не сравнивают уровень воспитанности за 2-3 года. В своей работе мало пользуются психолого – педагогическими тестами, анкетами, опросниками и другими диагностическими методиками.

*Положительные тенденции***:** За прошлый год мы приняли участие в районных мероприятиях по патриотическому воспитанию, и в смотрах – конкурсах детского творчества по художественно-эстетическому воспитанию и прикладному творчеству. Особенно следует отметить учителей, которые явились организаторами школьных и участниками районных мероприятий с привлечением большого количества учащихся это Гнусарёва И.С., Купцова Е.А., Линькова О.Ю. получив высокие или хорошие результаты. Уровень мероприятий в разных направлениях воспитательной работы школы возрос, классные руководители провели в среднем по 20 тематических классных часов.

Необходимо продолжить работу по организации родительского всеобуча по правовым аспектам, с целью повышения уровня профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Внедрить родительский всеобуч в систему классных родительских собраний.

Продолжить и укрепить сотрудничество с социумом по вопросам профилактики вредных привычек.

Продолжить работу Совета профилактики.

Первоочередной задачей в 2023-2024 учебном году является переход на новые ФГОС на основе приказа Минпросвещения России № от 31.05.2021286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» и № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» в части организации внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год