

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ 8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Профилактика деструктивного поведения учащихся |
| Сроки  реализации  программы | 2023-2028 |
| Цель  программы | Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся. |
| Задачи  программы | 1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого­педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде. |
| Адресат  программы | Субъекты образовательных отношений. |
| Направления  программы | 1 .Научно-методическое направление.   1. Диагностическо-аналитическое направление. 2. Профилактическое направление. 3. Консультативно-просветительское направление. |
| Методы  реализации  программы | Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обусловливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МБОУ «Садовская СШ» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение - такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010).Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, B.C. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак­Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстериоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений - детско- родительских, детско-детских, родительских (ИА. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, X. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения .

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

* дети - инвалиды;
* дети с ОВЗ;
* дети с хроническими заболеваниями;
* дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
* дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

* социально - незащищенные дети;
* социально - запущенные дети;
* дети из проблемных и неблагополучных семей;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
* дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно - педагогические факторы:

* педагогически запущенные дети;
* слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
* хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
* дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
* учащиеся, не усвоившие программу;
* учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

* дети с агрессивным поведением;
* дети с деструктивным поведением;
* дети с саморазрушающим поведением;
* дети с делинквентным поведением;
* дети с асоциальным поведением;
* дети с конфликтным поведением;
* дети с дезадаптивным поведением;
* дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.
* Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

>дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);

>дети с высокими способностями к обучению (одаренность);

>дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);

>дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии (леворукость, амбидекстрия);

>дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МБОУ «Садовская СШ»

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально- психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого­педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

* создание безопасной психологической среды;
* активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
* проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
* формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
* возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Школьная служба медиации, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН ) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. {План индивидуально-профилактической работы).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в систему дополнительного образования.

В школе систематически ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются книжные выставки и стенды «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав - тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: конкурсы рисунков: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; конкурсы листовок «Права и обязанности ребенка»; показ презентаций в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на пять лет исполнителем является социально-психолого­педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно­методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы:

* заместитель директора по ВР;
* социальный педагог и педагог-психолог;
* классные руководители;
* специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН , инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по профилактике деструктивного поведения учащихся

1. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответствен |
|  |  |  | ные |

1. Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение собеседования с классными руководителями детей состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта. | В  течение  года | зам.директо pa по ВР; психолог |
| 2 | Совещание при завуче: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-11 классы. | Ноябрь | Зам. директора по УВР;педагог-  психолог,  классные  руковод. |
| 3 | Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1 -4 классы | В  течение  учебного  года | библиотека  рь |
| 4 | Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы | Декабрь | зам.директо pa по ВР |
| 5 | Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке» | Апрель | зам.директо ра по ВР |

2. Работа с родителями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Родительские собрания примерная тематика | Срок | | Кл.рук | |
|  | 1 класс |  | |  | |
|  | Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать.  Трудности и радости школьной жизни.  Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 2 класс |  | |  | |
|  | Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться. Как научить ребенка говорить правду. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 3 класс | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | Домашние задания и их назначение.  Если ваш ребенок часто болеет.  Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка. |  | |
|  | 4 класс |  | |  | |
|  | Способности и прилежание - звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы.  Как научить дочь или сына говорить "нет".  До свидания, начальная школа! | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 5 класс | |  | |  | |
|  | Психофизиологические особенности пятиклассников.  Как помочь ребенку успешно учиться.  Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного Воспитания).  Поощрение и наказание. Умение прощать.  Роль и общения в жизни пятиклассников. | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 6-7 класс | |  | |  | |
|  | Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся.  Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Особенности подросткового возраста.  Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности.  Трудовое воспитание в семье и школе.  Формирование установок толерантного сознания. | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 8 класс | |  | |  | |
|  | Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях.  Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание. | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 9 класс | |  | |
|  | Как научиться понимать и принимать подростка.  Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования.  Как помочь выбрать профессию.  Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку. | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | 10-11 класс | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май  Сентябрь  Ноябрь  Январь  Май | |  | |
|  | Психофизиологические особенности десятиклассников. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.  Самореализация личности.  Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания.  Особенности подросткового возраста.  Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми. Подготовка к итоговому сочинению.  Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ | |  | |
| 2. | Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня | | В  течение  учебного  года | | задиректора по ВР, классные рукоовдители | |

II. Диагностическо-аналитическое направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ц | ель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения. | | |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответствен  ные |
| Работа с учащимися | | | |
| 1. | Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х Классов «Адаптация к новым условиям обучения» | Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | педагог-  психолог |
| 2. | Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ». 5-9 классы | Январь | педагог-  психолог |
| 3. | Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1 -4 классы | Январь | педагог-  психолог,  кл.руководи  тели |
| 4. | Диагностика учащихся 7-11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ | Сентябрь | педагог-  психолог,  кл.руководи  тели |
| 5. | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся | Апрель | соц.  педагог |
| 6. | Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности 7-10 классы | Апрель - май | Зам.директо pa по ВР |
| 7. | Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года5-9 классы | В течение года | соц.  педагог |
| 8. | Диагностика темперамента учащихся.  Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5-6-е классы);  Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы)  Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы)  Изучение склонностей и интересов (8, 10 классы) | В течение года | педагог-  психолог |
| 9. | Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-10 класс | В течение года | педагог-  психолог |

III. Профилактическое направление Цель: формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответстве |
|  |  |  | иные |

Работа с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ознакомление учащихся 1-х - 11-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся,  Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами- экстренной психологической помощи «Телефон доверия». | Сентябрь | Классные  руководители |
| 2. | Выявление причин отсутствия учеников в гимназии, опозданий учащихся 1-11 классы | Ежеднев. | соц. педагог  классные  руководители |
| 3. | Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школы 1-11 классы | Сентябрь В течение года | Классные  руковод;  педагог-  организатор |
| 4. | Классные часы с учащимися 1-11 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь» | Сентябрь | Соц. педагог |
| 5. | Планирование работы волонтёрского движения по здоровьесберегающему направлению 7-9 классы | Сентябрь | зам.директор а по ВР, классные руководители |
| 6. | Классные часы по ПДД.  Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы) | Раз в четверть | инспектор  пропаганды  ПДД,  зам.директор а по ВР |
| 7. | Классные часы в 7 - 11 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ» | Декабрь, март | соц.педагог  классные  руководители |
| 8. | Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы | Ноябрь - декабрь | зам.директор а по ВР, классные руководители |
| 9. | Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни.  Плакаты здоровое питание (1-4 классы)  Создание буклетов «Мое здоровье - в моих руках» (5-9 классы)  «В здоровом теле - здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-10 классы) | Январь,  февраль,  апрель | Учитель ИЗО |
| 10. | Международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы | декабрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11. | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-11 классы | В течение года | зам.директор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | а по ВР, классные руководители |
| 12. | Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшеклассников Проведения бесед с учащимися основного начального образования 6-8 классы | В течение года | замдиректора по ВР; педагог- психолог |
| 13. | Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл)  Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 -11 классы)  Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 -9 классы) Правила личной безопасности (1 классы)  Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (2классы)  Я - гражданин России (Зклассы)  Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4классы) | В течение года | Классные  руководители. |
| 14. | «Профилактический день» - встречи учащихся 5 - 11 классов с работниками КДН и ОМВД и Наркологического диспансера (по возможности) | Март - апрель | соц.педагог |
| 15. | Психологические классные часы:   * В поисках хорошего настроения (1 классы) * Как научиться жить без драки (2 классы) * Учимся честно говорить о проступке (3 классы) * Учимся снимать усталость (4 классы) * Как преодолевать тревогу (5 классы) * Толерантность (6 классы) * Способы решения конфликтов с родителями (7 классы) * Жизненные ценности (8 классы) * Как сказать- Нет! (8 классы) * Г рани моего Я (9 классы) * Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 классы) * Я + он + они = мы (10 классы) * Поверь в себя (10 классы) * Способы саморегуляции эмоциональногосостояния (11 классы) | В течение года | педагог-  психолог |
| 16. | Заседания Совета по профилактике | По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть) | Директор школы; Зам.директора по ВР; соц.педагог |
| 17. | Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы | Ноябрь,  декабрь | классные  руководители |

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Индивидуальные консультации с проблемными детьми | В течение года | ,соц.педагог,  педагог-  психолог |
| 2. | Подготовка и трансляция презентаций на 1 этаже «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая кампания» | В течение года | соц.педагог,  учитель  информатики |
| 3. | Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма | В течение года | библиотекарь |
| 4. | Консультация родителей по запросу | В течение года | педагог-  психолог |

Литература

1. АндруникА.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник /Вестник государственного университета управления. - 2009. -№ 26. -С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенокиборг проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова.-СПб.: Наукаитехника, 2007. - 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. - Санкт-Петербург, 2003. - 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2011. - 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего - путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т.С. Вьюгова - Томск, 2008. - 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. - СПб. : Питер, 2001. - 400с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии/ B.C. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. - Москва, 2003. - 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов.

- Москва.: Сфера, 2010. - 56 с.

Ю.Микляева, А. В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А.В. Микляева. - СПб. : Издательство «Речь», 2003. - 119 с. : ил.

П.Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. - Москва: Эксмо, 2009. - 288 с.

1. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М. :Прайм-Еврознак, 2006. - 480с. с.389
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иванылина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. И. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.
3. Тормосина, И. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: http:// ppip.su
4. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? /О.В.Хухлаева. - Москва, «Сентябрь», 2003. - 176 с.
5. Психологические особенности подростковой аутодеструкции ГЭлектронный ресурс! / А.В. Ипатов / Акмеология .— 2014 .— №3 .— С. 128-132.
6. Семейные факторы девиантного поведения подростков ГЭлектронный pecypcl/ Е.В. Змановская. Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы .— 2013 .— №1 (19).— С. 54-58