**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (32 часа)

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы  | Количество часов по программе |
| **1 год обучения** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Дикие животные | 18 |
| 3. | Пернатые жители | 13 |
|  | Итого: | 32 ч |
| **2 год обучения** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Мой дом за окном  | 6 |
| 3. | Я и моё окружение | 9 |
| 4. | Гигиена моего дома | 7 |
| 5. | Вода – источник жизни | 4 |
| 6. | Солнце и свет в нашей жизни | 3 |
| 7. | Весенние работы | 2 |
| 8. | Воздух и здоровье | 2 |
|  | Итого: | 34 ч |

**1 класс**

**«Знакомые незнакомцы» - 32 часа**

 **Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

 **Раздел 2. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (18 часов)**

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо». (1 час)

 Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

 Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица «Лиса Патрикеевна». (1час)

 Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк. (1час)

 Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

Тема 5. Хозяин леса – медведь. (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка .(1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику».

Тема 7. Куница - охотник на белок. (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда.

Творческая работа «Придумай загадку».

Тема 8. Лесной красавец – лось. (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Тема 9. Сердитый недотрога – ёж. (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Тема 10. Подземный житель – крот. (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес».

Тема 11. Всеядное животное — бар­сук . (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику».

Тема 12. Бобр-строитель. (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук. (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описание, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где ? Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка. (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка». Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки. (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» Работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк. (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кош­ка на Земле. (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Обобщающий урок о диких животных. (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 3. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)**

Тема 20. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле. (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Наблюдение за воробьями на территории школы, в парке. Загадки, пословицы, на­родные приметы.

Тема 21. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица». (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 22. Ворон - красивая, умная птица. (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».

Тема 23. Сорока - белобока - «лесная сплетница». (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».

Тема 24. «Лесной доктор» - дятел. (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 25. Соловей - «великий маэст­ро». (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 26. Галка - городская птица. (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 27. Загадочная птица - кукуш­ка. (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 28. «Пернатая кошка» - сова. (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 29. Любимая птица – снегирь. (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 30. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии. (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 31. Наш добрый сосед - скво­рец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 32. «Золотая птица» — иволга. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**2 класс**

**«Экология моего дома» (34 часа)**

 **Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

 Тема 1. Что такое экология? (1час)

 Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

 **Раздел 2. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

Тема 2. Мой дом. (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Тема 3. Дом, где мы живем. (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора». (1час)

 Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора». (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора. (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». (1 час)

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек.

 **Раздел 3. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

Тема 8. Моя семья. (1 час)

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Тема 9. Соседи-жильцы. (1 час)

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 10. Мой класс. (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу.

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классе». (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе.

Тема 12. Дом моей мечты. (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье. (1 час)

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями.

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». (1 час)

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике». (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени.

 **Раздел 4. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» ( 7 часов)**

Тема 17. Гигиена класса. (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными.

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса». (1 час)

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены.

Тема 19. Бытовые приборы в квартире. (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 20. Экскурсия в школьную столовую. (1 час)

Знакомство с бытовыми при­борами в столовой. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 21. Наша одежда и обувь. (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда. (1 час)

История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой.

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда». (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

 **Раздел 5. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

Тема 24. Вода в моем доме и в природе. (1час)

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе. (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

 **Раздел 6. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света. (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 30. Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света. (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы.

 **Раздел 7. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

 **Раздел 8. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

Тема 33. Воздух и здоровье человека. (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе». (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Тематическое планирование

*1 класс*

«Знакомые незнакомцы» – 33 часа

Аудиторные занятия - 20 часов; внеаудиторные – 13 часов.

1.Введение - 1час (1/0)

2. Дикие животные – 18 часов (2/0)

3. Пернатые жители - 13 часа (1/1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Всегочасов | Дата | Часы | *Характеристика деятельности обучающегося.* |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
|  | 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес». | 1 |  | 1 |  | Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес». |
|  | 2 | Заяц - «Длинное ухо». | 1 |  | 1 |  | Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами». |
|  | 2 | Лисица. «Лиса Патрикеевна». | 1 |  | 1 |  | Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. |
|  | 2 | Серый хищник – волк. | 1 |  | 1 |  | Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».  |
|  | 2 | Хозяин леса – медведь. | 1 |  | 1 |  | Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». |
|  | 2 | Любознательный зверёк. | 1 |  | 1 |  | Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику» . |
|  | 2 | Куница - охотник на белок. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку». |
|  | 2 | Лесной красавец – лось. | 1 |  | 1 |  | Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец». |
|  | 2 | Сердитый недотрога – ёж. | 1 |  | 1 |  | Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика». |
|  | 2 | Подземный житель – крот. | 1 |  | 1 |  | Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес». |
|  | 2 | Всеядное животное — бар­сук. | 1 |  | 1 |  | Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику». |
|  | 2 | Бобр-строитель. | 1 |  |  | 1 | Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами. |
|  | 2 | Запасливый бурундук. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа. |
|  | 2 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи. | 1 |  |  | 1 | Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда? |
|  | 2 | Мышка-норушка. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». |
|  | 2 | Рысь - родственник кошки. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси. |
|  | 2 | Соболь - «дорогой» зверёк. | 1 |  |  | 1 | Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные». |
|  | 2 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле. | 1 |  |  | 1 | Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета. |
|  | 2 | Обобщающий урок о диких животных. | 1 |  |  | 1 | Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных. |
|  | 3 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле. | 1 |  |  | 1 | Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Наблюдение за воробьями на территории школы, в парке. Загадки, пословицы, на­родные приметы.  |
|  | 3 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица. | 1 |  | 1 |  | Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. |
|  | 3 | Ворон - красивая, умная птица. | 1 |  | 1 |  | Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона». |
|  | 3 | Сорока - белобока - «лесная сплетница». | 1 |  | 1 |  | Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка». |
|  | 3 | «Лесной доктор». | 1 |  | 1 |  | Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». |
|  | 3 | Соловей - «великий маэст­ро». | 1 |  |  | 1 | Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». |
|  | 3 | Галка - городская птица. | 1 |  | 1 |  | Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику». |
|  | 3 | Загадочная птица - кукуш­ка. | 1 |  |  | 1 | Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». |
|  | 3 | «Пернатая кошка» - сова. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?» |
|  | 3 | Любимая птица – снегирь. | 1 |  | 1 |  | Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.  |
|  | 3 | Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии. | 1 |  |  | 1 | Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.  |
|  | 3 | Наш добрый сосед - скво­рец. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец». |
|  | 3 | «Золотая птица» — иволга. | 1 |  |  | 1 | Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки». |
|  |  | Итого  | 32 |  | 19 | 14 |  |

Тематическое планирование

*2 класс*

«Экология моего дома» – 34 часа

Аудиторные занятия - 18 часов; внеаудиторные – 16 часов.

1.Введение - 1час (1/0)

2. «Мой дом за окном» – 6 часов (3/3)

3. « Я и моё окружение» - 9 часов (5/4)

4. «Гигиена моего дома» - 7 часов (4/3)

 5. «Вода – источник жизни» - 4 часа (3/1)

 6. «Солнце и свет в нашей жизни» - 3 часа (2/1)

7. «Весенние работы» - 2 часа (0/2)

 8. «Воздух и здоровье» - 2 часа (1/1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Всегочасов | Часы | *Характеристика деятельности обучающегося.* |
|
| Аудиторные | Внеаудиторные |
|  | 1 | Что такое экология? | 1 | 1 |  | Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. |
|  | 2 | Мой дом. | 1 | 1 |  | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. |
|  | 2 | Дом, где мы живем. | 1 | 1 |  | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме. |
|  | 2 | Практическое занятие «Уборка школьного двора». | 1 |  | 1 | Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.  |
|  | 2 | Практическое занятие «Деревья твоего двора». | 1 |  | 1 | Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? |
|  | 2 | Птицы нашего двора. | 1 | 1 |  | Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. |
|  | 2 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | 1 |  | 1 | Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек. |
|  | 3 | Моя семья. | 1 | 1 |  | Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. |
|  | 3 | Соседи-жильцы . | 1 | 1 |  | Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. |
|  | 3 | Мой класс. | 1 | 1 |  | Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. |
|  | 3 | Практическое занятие «Создание уюта в классе». | 1 |  | 1 | Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе. |
|  | 3 | Дом моей мечты . | 1 | 1 |  | Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? |
|  | 3 | Рассказы, стихи о семье. | 1 |  | 1 | Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде. |
|  | 3 | Комнатные растения в квартире, в классе . | 1 | 1 |  | Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями. |
|  | 3 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». | 1 |  | 1 | Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. |
|  | 3 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике». | 1 |  | 1 | Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени. |
|  | 4 | Гигиена класса. | 1 | 1 |  | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными. |
|  | 4 | Практическое занятие «Гигиена класса». | 1 |  | 1 | Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены. |
|  | 4 | Бытовые приборы в квартире. | 1 | 1 |  | Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации. |
|  | 4 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 |  | 1 | Знакомство с бытовыми при­борами в столовой. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. |
|  | 4 | Наша одежда и обувь. | 1 | 1 | 1 | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и ги­гиенические требования, условия содержания, уход. |
|  | 4 | Русская народная одежда. | 1 | 1 |  | История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой. |
|  | 4 | Практическое занятие «Русская национальная одежда». | 1 |  | 1 | Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?  |
|  | 5 | Вода в моем доме и в природе. | 1 | 1 |  | Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? |
|  | 5 | Стихи, рассказы о воде в природе. | 1 | 1 |  | Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. |
|  | 5 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |  |  | Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? |
|  | 5 | Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». | 1 |  | 1 | Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. |
|  | 6 | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 | 1 |  | Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. |
|  | 6 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 | 1 |  | Влияние тепла и света на комнатные растения. |
|  | 6 | Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света. | 1 |  | 1 | Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы. |
|  | 7 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. | 1 |  | 1 | Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности. |
|  | 7 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. | 1 |  | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений. |
|  | 8 | Воздух и здоровье человека. | 1 |  |  | Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. |
|  | 8 | Практическое занятие «Уборка в классе». |  |  | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание. |
|  |  | Итого  | 34 | 18 | 16 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
8. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.
9. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
10. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
11. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
12. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
13. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
14. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
16. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
17. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
18. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А*. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
19. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
20. *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
21. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
22. *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
23. *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
24. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
25. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
26. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
27. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
28. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-4
29. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.
30. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.
31. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с
32. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
33. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Эколята».

 Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

 **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы.

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики.

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**К концу второго года обучения школьники должны уметь**

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* проведение самостоятельного поиска информации.
* понимание причин и значений событий и явлений повседневной жизни.
* ориентирование на местности и чтения карт.
* учёт фенологических наблюдений в природе своей местности.
* решение практических задач по определению качества окружающей среды и своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий.