****

 **I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 4 класса и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектив, специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, причиной которых является различного характера задержка психического развития. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но так же формирование приемов умственной и трудовой деятельности, необходимых для коррекции психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

 **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

 **Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**III. Место курса в учебном плане**

 На изучение курса «Технология» в 4 классе на­чальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчита­на на 34 часа.

.

 **VI. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

 – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметые**

***Регулятивные УУД***

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные УУД***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Учащийся будет иметь представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

Знать:

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

***3. Конструирование и моделирование***

Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

* создавать небольшие текс ты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текс т (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**4 КЛАСС (34ч)**

**Информационная мастерская (4 часа)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4часа)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

**Учебно-тематический план**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Информационная мастерская | 4 |
| 2 | **Проект «Дружный класс»** | 3 |
| 3 | **Студия «Реклама»** | 3 |
| 4 | **Студия «Декор интерьера»** | 6 |
| 5 | **Новогодняя студия** | 3 |
| 6 | **Студия «Мода»** | 8 |
| 7 | **Студия «Подарки»** | 3 |
| 8 | **Студия «Игрушки»** | 4 |
|  | ИТОГО: | 34 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока. | Коли- чество часов | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты. | Формы контроля. | Домашнеезадание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Информационная мастерская (4 ч.)** |
| 1234 | Вспомним и обсудимИнформация. ИнтернетСоздание текста на компьютереСоздание презентации | 1111 |  |  | * повторить изученный во втором классе материал;
* дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация);
* сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;
* вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать (называть) то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;
* открывать новые знания и умения;
* решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;
* сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;
* корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;
* искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.
 | * поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»;
* помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.
 | Беседа  | КроссвордПовтНабр текстПрезент о себе |
|  **Проект «Дружный класс» ( 3 часов)** |
| 567 | Презентация классаЭмблема классаПапка «Мои достижения» |  1  1  1  |  |  | * дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств;
* дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества;
* познакомить с видами информаций, которые

могут быть записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации;* научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере.
 | Самостоятельно:* соотносить изделия по их функциям;
* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по собственному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;
* учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;
* искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;
* осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.
 | * поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Работа на компьютере |  Подг информПридум эмблемутест |
| **Студия «Реклама» (3 ч.)** |
| 8910 | Реклама. Упаковка для мелочейКоробка для подаркаУпаковка для сюрприза | 11 1 |  |  | * познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»;
* дать общее представление о службе маркетинга;
* дать общее представление о видах подарочных упаковок ;
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по собственному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы

одноклассников.С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения;
* изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.
 | * знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;
* поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа | Выуч определПовт матерЗадан с 40 |
|  | **Студия «Декор интерьера** **(6 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 111213141516 | Интерьеры разных временХудожественная техника «декупаж»Плетение салфеткиЦветы из креповой бумагиСувениры из проволочных колецИзделия из полимеров | 111111 |  |  | * знакомство с понятием «статуэтка»;
* сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены;
* средства художественной выразительности, которые использует скульптор;
* мелкая скульптура России, художественные промыслы;
* отображение жизни народа в сюжетах статуэток.
 | Творческая работа | Уч опредЧит с 44С 46 исслед.ПовтНайти опр полимертест |
|  | **Новогодняя студия****(3 ч.)** |  |  |  | * познакомить с новогодними традициями России других стран мира;
* дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек;
* научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников;
 | * поддерживать

мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа |  |
| 171819 | Новогодние традиции Игрушки из зубочистокИгрушки из трубочек для коктейля | 111 |  |  | Творческая работа | Сообщ о новогод трад.ЧитЗадан с 66 |
|  **Студия «Мода» (8 ч.)** |
| 2021222324252627 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюмОдежда народов РоссииСинтетические тканиТвоя школьная формаОбъемные рамкиАксессуары одеждыВышивка лентамиПлетеная открытка | 1111111 1 1 |  |  | * познакомить с историей моды;
* познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды;
* учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.
* осваивать приёмы вышивки лентами;
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделия;
* оценивать свои результаты и результаты одноклассников.

С помощью учителя:* исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;
* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;
* изготавливать изделия по технологической карте;
* проверять изделия в действии;
* корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;
* осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.
 | * поддерживать

мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа | Уч табл.Сообщ.С 78 повтПовтС82 читЧитТестповт |
| **Студия «Подарки» (3ч.)** |
| 282930 | День защитников ОтечестваЛабиринтВесенние цветы | 111 |  |  | * осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;
* учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;
* учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия.
 | Самостоятельно:* использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;
* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;
* подбирать технологию изготовления сложной конструкции;
* распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли;
* изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете.
 | * поощрять и стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным;
* учить работать дружно, без конфликтов, учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Творческая работа | Проект Уч. опрС 98 |
| **Студия «Игрушки» (5 ч.)**  |
| 31323334 | История игрушекПодвижная игрушкаПодвижные игрушкиПодготовка и защита портфолио | 1 112 |  |  | * познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России;
* учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий;
* грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий;
* совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;
* развивать воображение, дизайнерские качества.
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделия с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результат своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;
* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;
* изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;
* обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.
 | * побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Творческая работа | Изделие: игрушкаСобщ.Читсообщ |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1.Учебник: Тенхнология Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева*,*4 класс, издательство «Просвещение» Москва 2021год, (Школа России)

 2. Технология рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2014г.