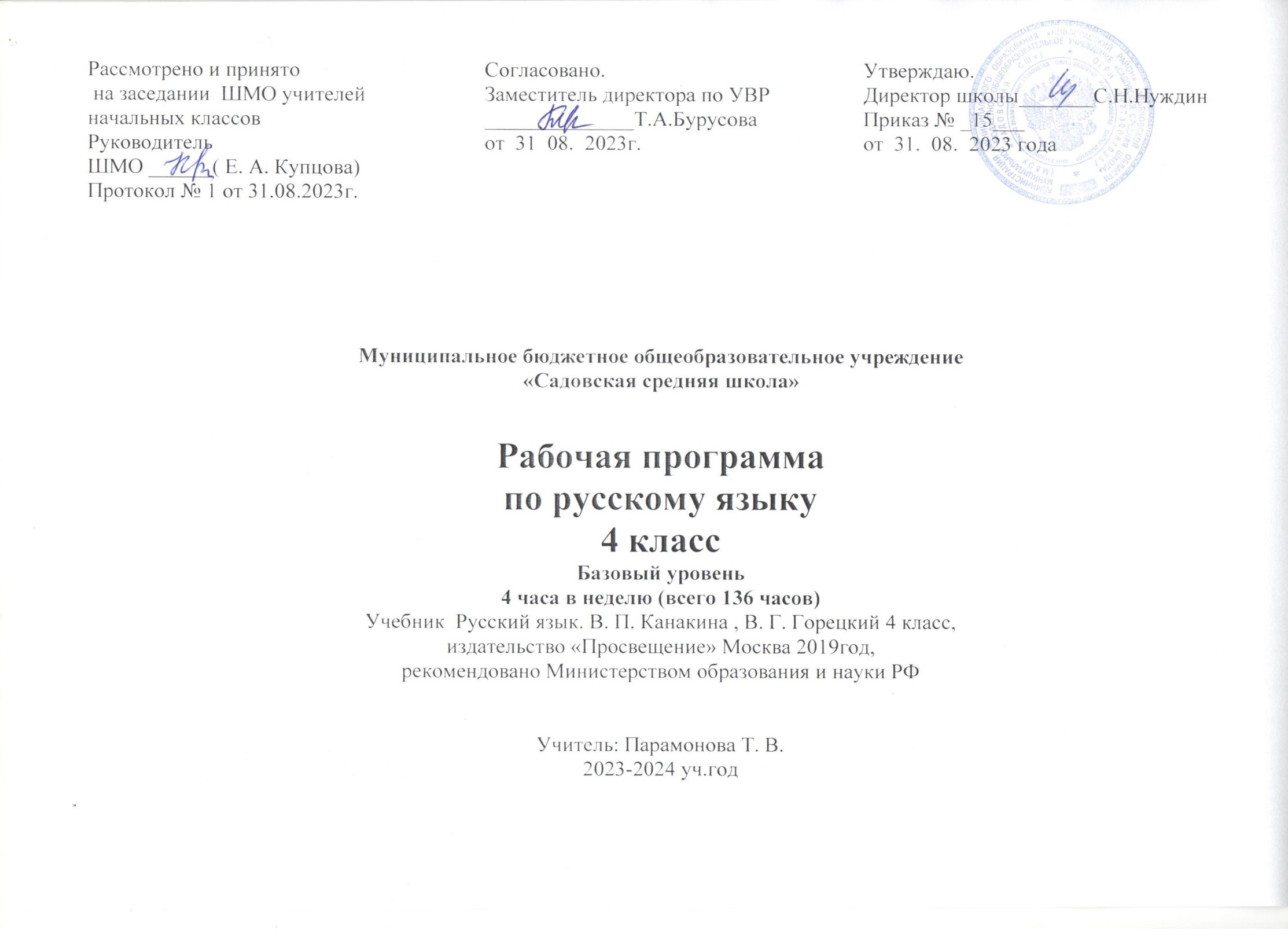
****

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. : Просвещение,

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2019,

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

**Задачи:**

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю всего34 учебных недели.

**Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Основное содержание учебного предмета

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | **10** |
| 2 | Предложение | **7** |
| 3 | Слово в языке и речи | **18** |
| 4 | Имя существительное | **32** |
| 5 | Имя прилагательное | **25** |
| 6 | Местоимение | **6** |
| 7 | Глагол | **28+1** |
| 8 | Повторение | **9** |
|  | **Итого:** | **136** |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе(136ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Д.З.** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |  |
| 1 | | 2 | | 3 | | |  |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | | | |  |
|  | | Наша речь и наш язык.  *Учебник с.6-7*  *упр. 1—4.* | | *Научатся* находить информа­цию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение;  Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | | Текст и его план. Признаки текста  *Учебник с.8-9*  *упр. 5—7* | | *Научатся осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. | П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;  Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала;  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |  |  |
|  | | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану «Первая вахта»  *Учебник с.10 упр. 8* | | *Научатся работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  |  |
|  | | Работа над ошибками  Типы текстов.  *Учебник с.11-12*  *упр. 9—11* | | *Научатся сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  |  |
|  | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.  *Учебник с.13-15*  *упр. 12—16* | | *Научатся различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
|  | | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации**.**  *Учебник с.16*  *упр. 17—19* | | *Научатся находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  |  |
|  | | Диалог. Обращение  *Учебник с.17-18*  *упр. 20—22* | | *Научатся различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме | П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  |  |
|  | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**.**  *Учебник с.18-21*  *упр. 23—27* | | *Научатся различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  |  |
|  | | Словосочетание.  *Учебник с.22-24*  *упр. 28-30* | | *Научатся сравнивать* предложение, словосочетание и слово. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  |  |
|  | | Входной контрольный диктант №1 | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт прав |  |
| **Предложение (7 ч)** | | | | | | | |  |
|  | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  *Учебник с.26-30*  *упр. 32—38* | | *Научатся распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
|  | | Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами. *Учебник с.30-32*  *упр. 39—42* | | *Научатся* ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами | П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.  *Учебник с.32-34*  *упр. 43—47*. | | *Научатся составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  |  |
|  | | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | *Научатся составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  |  |
|  | | Простые и сложные предложения *Учебник с.36-37*  *упр. 49—52*. | | *Научатся сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Упр.51 |  |
|  | | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.**  *Учебник с.38-39,*  *упр. 52—56.* | | *Научатся различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.55 |  |
|  | | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.**  С40 | | *Научатся различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.4  с 40 |  |
|  | | | **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | |
|  | | Лексическое значение слова *Учебник с.42-43*  *упр. 57—61, 64* | | *Научатся находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.64 |  |
|  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.  *Учебник с.44-46*  *упр. 62—68* | | *Научатся распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе | Упр.67 |  |
|  | | Синонимы, Антонимы. Омонимы *Учебник с.47-48*  *упр. 69—73* | | *Научатся распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | *Оце­нивать* результаты своей деятельности  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе | Упр.73 |  |
|  | | Фразеологизмы  *Учебник с.49-50*  *упр. 74—76* | | *Научатся определять*  значения фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе | Упр.75 |  |
|  | | Состав слова. Значимые части слова  *Учебник с.51-53*  *упр. 77—81* | | *Научатся пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | С 52 уч табл |  |
|  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  *Учебник с.53-54*  *упр. 82—85* | | *Научатся* распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности. | Упр.83 |  |
|  | | Правописание приставок и суффиксов. *Учебник с.55-56*  *упр. 86—88* | | *Научатся анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.88 |  |
|  | | Правописание гласных и согласных в корне слова. *Учебник с.56-59*  *упр. 89—96* | | *Научатся устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.95 |  |
|  | | Правописание слов с удвоенными согласными.  *Учебник с.60-61.*  *упр. 97—101* | | *Научатся писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.101 |  |
|  | | Правописание суффиксов  *Учебник с.62-63*  *упр. 102—105* | | *Научатся устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.105 прав |  |
|  | | Правописание слов с ь и ъ.  *Учебник с.64-66*  *упр. 106—109*. | | *Научатся различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | С64 уч прав |  |
|  | | Правописание слов с ь и ъ.  Закрепление. | | *Научатся различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр.109 |  |
|  | | Части речи  *Учебник с.67-70*  *упр. 111—116* | | *Научатся различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | С 68 уч прав |  |
|  | | Морфологические признаки частей речи.  *Учебник с.70-71*  *упр. 117—120* | | *Научатся различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Упр.120 |  |
|  | | Глагол. Имя числитель­ное**.**  *Учебник с.71-72*  *упр. 121—123*. | | *Научатся определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.123 |  |
|  | | Наречие как часть речи. *Учебник с.73-75*  *упр. 124—129* | | *Научатся наблюдать* за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Упр.129 уч прав |  |
|  | | Правописание наречий.  *Учебник с.76-77*  *упр. 130—132* | | *Научатся находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.131 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | С 78 повт |  |
|  | | | **Имя существительное (32 ч)** | | | | | |
|  | | Работа над ошибками.Изменение по падежам имен существительных *Учебник с.80-81*  *упр. 135—137* | | *Научатся различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.137 уч прав |  |
|  | | Признаки падежных форм имён су­ществительных *Учебник с.82-83*  *упр. 138—140* | | *Научатся различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | С 82 уч прав |  |
|  | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.  *Учебник с.84-85*  *упр. 141—144* | | *Научатся определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - вести устный диалог | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Упр.144 |  |
|  | | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.  *Учебник с.85-87*  *упр. 145—148* | | *Научатся определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.148 |  |
|  | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.  *Учебник с.87-88*  *упр. 149—152* | | *Научатся определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.150 |  |
|  | | 1-е склонение имён существительных *Учебник с.89-90*  *упр. 153—157* | | *Научатся наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.157  Уч прав |  |
|  | | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения*Учебник с.91-92 упр. 158—160* | | *Научатся склонять* имена существительные, определять склонение | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 160 |  |
|  | | 2-е склонение имён существитель­ных. *Учебник с.93-96 упр. 162—168* | | *Научатся определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Упр.167 |  |
|  | | 3-е склонение имён существитель­ных*Учебник с.96-97 упр. 169—172* | | *Научатся определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.172 уч прав |  |
|  | | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.*Учебник с.98-99 упр. 173—175* | | *Научатся* находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр.175 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - применять критерии оценивания выполненной работы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт словарь |  |
|  | | Работа над ошибками**.** Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.*Учебник с.100-101 упр. 176—179.* | | *Научатся сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.179 уч прав |  |
|  | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе *Уч. с.102-104упр. 181—184* | | Научатся *сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.184 уч прав |  |
|  | | Именительный и винительный па­дежи *Учебник с. 105-107 упр. 185—190* | | *Научатся распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр.189 |  |
|  | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. *Уч. с. 107-108 упр. 191—195* | | *Научатся определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.193 |  |
|  | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. *Уч. с.109-110 упр. 196—200* | | *Научатся различать* признаки родительного падежа. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр.200 |  |
|  | | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.*Уч. С.111-112 упр. 201—206* | | *Научатся различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.205 |  |
|  | | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Уч. С. 113-115упр. 207—212* | | *Научатся различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.210 |  |
|  | | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. *Уч. С.115- 117упр. 213—218*. | | *Научатся различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.218 |  |
|  | | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.*Уч.с. 117-120*  *упр. 219 - 226* | | *Научатся распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.224  Уч прав |  |
|  | | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.*Уч.с. 121-124 упр. 227—233* | | *Научатся различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.233 |  |
|  | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах *Уч.с.124-127 упр. 234—240* | | *Научатся устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.239 |  |
|  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах *Уч.с. 127-129упр. 241—245* | | *Научатся сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.244 |  |
|  | | Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт словарь |  |
|  | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. *Уч.с.130 упр. 246* | | *Научатся* производить морфологический разбор*, определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.246 |  |
|  | | Морфологический разбор имени существительного как части речи. *Уч.с.130 упр. 247* | | *Научатся* производить морфологический разбор*, определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Повт прав |  |
|  | | Склонение имён существительных во множественном числе. *Уч.с. 131-132 упр. 248—252* | | *Научатся определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Упр.252 |  |
|  | | Именительный падеж имен существительных множественного числа*Уч.с.133-134*  *упр. 253—256* | | *Научатся распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | Упр.256 |  |
|  | | Родительный падеж имен существительных множественного числа*Уч.с.135-137*  *упр. 257—264* | | *Научатся распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр.264 |  |
|  | | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.*Уч.с.138упр. 265—268*. | | *Научатся распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.267 |  |
|  | | Дательный, творительный и предложный падежи. *Уч.с139-140 упр. 269—272* | | *Научатся распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах | П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр.274 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме **«**Имя существительное» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт прав |  |
|  | | | **Имя прилагательное (25ч)** | | | | | |
|  | | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи*Учебник часть 2С.4-7*  упр. 1—7 | | *Научатся находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Интерес к языковой и речевой деятельности | Упр.7 |  |
|  | | Род и число имён прилагательных. *Учебник:с.7- 9*  *упр. 8—14* | | *Научатся определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Интерес к языковой и речевой деятельности | Упр.13 |  |
|  | | Склонение имён при­лагательных.*Уч с.10-13 упр. 16—22* | | *Научатся изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).* | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Интерес к языковой и речевой деятельности | Уч прав с11-12 |  |
|  | | Начальная форма имени прилагательного*Уч: с.14-17упр. 23—28* | | *Научатся изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного | П. умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр27 |  |
|  | | Именительный падеж имени прилагательного*Уч.с.17-18упр. 29—32* | | *Научатся различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр32 |  |
|  | | Родительный падеж имени прилагательного *Учебник:с.19-20*  *упр. 33—37* | | *Научатся различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. -формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 37 |  |
|  | | Дательный падеж имени прилагательного *Учебник: с.20-21упр. 38—41* | | *Научатся различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр 40 |  |
|  | | Именительный, винительный, родительный падежи.*Учебник:с.22-23упр. 42—45* | | *Научатся различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 45 |  |
|  | | Родительный и ви­нительный падежи.*Учебник:с.23-24упр. 46—49*. | | *Научатся различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 49 |  |
|  | | Творительный и предложный падежи.*Учебник: с.25-26упр. 50—55* | | *Научатся определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 54 |  |
|  | | Правописание падежных окончанийимён прилагательных мужского и среднего рода *Учебник: с.26-28*  *упр. 56, 57* | | *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах. Согласовывать их написание с существительными | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 57 |  |
|  | | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. *Учебник: с.29-31упр. 58—64* | | Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр 63прав |  |
|  | | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.*Учебник:с.32-33 упр. 65—68* | | *Научатся определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 68 прав |  |
|  | | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. *Учебник:с.33,35*  *упр. 69, 70, 75* | | *Научатся сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей.* | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. -работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 75 |  |
|  | | Склонение имён прилагательныхженского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.*Учебник: с.34-35*  *упр. 71—74* | | *Научатся определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 72 |  |
|  | | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. *Учебник: с.36-37упр. 76—79* | | *Научатся определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 79 |  |
|  | | Склонение имен прилагательных во множественном числе.*Учебник:с.38-39 упр. 80—83* | | *Научатся изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр 83 прав |  |
|  | | Склонение имен прилагательных во множественном числе.*Учебник: 39*  *упр. 85* | | *Научатся изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Повт правила |  |
|  | | Именительный и винительный падежи. *Учебник:с.41-42*  *упр. 86—89* | | *Научатся различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - действовать по плану и планировать  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 89 |  |
|  | | Родительный и предложный падежи.*Учебник: с.43-44*  *упр. 90—94*. | | *Научатся различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 94 |  |
|  | | Дательный и творительный падежи.*Учебник:с.45-46 упр. 95—98.* | | *Научатся различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 98 |  |
|  | | Подробное изложение повествова­тельного текста.*Учебник: с.46*  *упр. 99.* | | Научатся самостоятельно *готовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Повт словарь |  |
|  | | Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» *Учебник:с.47-48*  *упр. 100—103* | | *Научатся опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа | П. - строить сообщения в устной и письменной форме,  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 102 |  |
|  | | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».*Учебник: с.48-50*  *упр. 104—107* | | *Научатся опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 104 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | повт |  |
|  | | | **Местоимение (6 ч)** | | | | | |
|  | | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. *Учебник:с.52-53*  *упр. 108—111* | | *Научатся распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 110 |  |
|  | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. *Учебник:с.54-55*  *упр. 112-117* | | *Научатся определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 117 прав |  |
|  | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.*Учебник: с.56-59*  *упр. 118—125* | | *Научатся изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений | П.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. – самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 121 прав |  |
|  | | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа *Учебник:с.60-63 упр. 126—133* | | *Научатся изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 130 |  |
|  | | Проверочная работа *Учебник:с.64*  *упр. 134—137* | | *Научатся устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 136 |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | |  | П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. | повт |  |
|  | | | **Глагол (28 +1ч)** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.*Учебник: с.68-70*  *упр. 139-145* | | | *Научатся разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 144 |  |
|  | Время глаголов *Учебник: с.71упр. 146—147* | | | *Научатся определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. | Упр 147 |  |
|  | Неопределенная форма глагола *Учебник: с.72-73*  *упр. 148—151.* | | | *Научатся различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 151 прав |  |
|  | Неопределённая форма глагола. *Учебник:с.74-75 упр. 152—155* | | | *Научатся ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 154 |  |
|  | Изменение глаголов по временам*Учебник:с.76-79*  *упр. 156—162.* | | | *Научатся образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр 160 прав |  |
|  | Спряжение глагола*Учебник:с.80-82 упр. 163—167* | | | *Научатся соотносить* лицо и число местоимений и глаголов.  *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр 167 прав |  |
|  | Спряжение глагола  *Учебник: с.82-84*  *упр. 168—170* | | | *Научатся различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 170 |  |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. *Учебник: с.85-86*  *упр. 171-176.* | | | *Научатся распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 176 прав |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол»*Учебник с.87*  *упр.177-179* | | | *Научатся использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. | Упр 179 |  |
|  | I и II спряжение глаголов. *Учебник:с.88-90 упр. 180—184* | | | *Научатся работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 182 |  |
|  | I и II спряжение глаголов. *Учебник:с.90-92 упр. 185—188* | | | *Научатся определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. | П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 188 прав |  |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями *Учебник: с.93-95*  *упр. 189—193* | | | *Научатся определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме | П. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | С 94 уч прав |  |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.*Учебник:с.95-96*  *упр. 194—196* | | | *Научатся определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр196 |  |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.*Учебник: с.96-97*  *упр. 197—199* | | | *Научатся* писать глаголы с безудар­ными личными окончаниями. | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр199 прав |  |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.*Учебник: с.98-99*  *упр. 200—203* | | | *Научатся соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 203 |  |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.*Учебник: с.100-101*  *упр. 204—209* | | | *Научатся обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 209 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт прав |  |
|  | Работа над ошибками. Возвратные глаголы *Уч:с.102-103*  *упр. 210-214* | | | *Научатся узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 213  прав |  |
|  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах *Уч: с.104-105*  *упр. 215—220* | | | *Научатся различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 219 прав |  |
|  | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.*Уч.с.106-107*  *упр. 221—224* | | | *Научатся* правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр224 |  |
|  | Морфологический разбор глагола.*Уч.с.107-108упр. 225—227*. | | | *Научатся* пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 226 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени *Уч.с.109-111*  *упр. 229—233* | | | *Научатся распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр 233 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. *Уч.с.111-112*  *упр. 234—238* | | | *Научатся определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 236 |  |
|  | Правописание глаголов в прошед­шем времени.*Уч.с.113-114*  *упр. 239—242* | | | *Научатся образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр 241 |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол».*Уч.с.115-116упр. 243-246*. | | | *Научатся Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не.* | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 246 |  |
| 125 | Обобщение по теме «Глагол».  *Уч.с 116-117*  *упр. 247—253* | | | *Научатся определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 249  Упр251 |  |
| 126 | Итоговая комплексная работа | | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ·оценивать правильность выполнения действия.  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Повт прав |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Повт словарь |  |
|  | | | **Повторение9 9ч)** | | | | | |
| 128-129 | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст*Уч.с.121-123*  *упр. 254—260* | | | *Научатся определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. | П. - определение основной и второстепенной информации;  Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр260 |  |
| 130 | **Проверочная работа с.120** | | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки | П. - осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр 6 с 120 |  |
| 131-132 | Предложение и словосочетание.*Уч. С.124-127упр. 261—273* | | | *Научатся воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. | П. - определение основной и второстепенной информации**;**  Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Упр269 |  |
| 133 | Лексическое значение слова. *Уч.с 128-129упр. 274—278* | | | *Научатся воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. | П.- Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог | *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 277 |  |
| 134 | Состав слова.*Уч. С.130-131 упр. 279—285* | | | *Научатся воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей | П. - Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - адекватно оценивать свои достижения  К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Упр282 |  |
| 135 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.*Уч.с.132-133*  *упр. 286—290* | | | *Научатся воспроизводить* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | П. - определение основной и второстепенной информации  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 290 |  |
| 136 | Части речи. *Уч.с.135-139*  *упр. 295—309* | | | *Научатся воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки | П. - Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Р. адекватно оценивать свои достижения  К. - воспроизводить и применять правила работы группе | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Упр 305 |  |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2019г.

2. Русский язык рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2015г. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и д

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)