****

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark2)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 5](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark5)
	1. Направления воспитания………………………………………………………………..6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark9)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark11)

1. [Уклад общеобразовательной организации 13](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark13)
2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark15)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35

1. [Кадровое обеспечение 35](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark18)
2. [Нормативно-методическое обеспечение](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark20) 38
3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark21)

образовательными потребностями 39

1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark23)

жизненной позиции обучающихся 43

1. [Анализ воспитательного процесса](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%92%D0%A0%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202019-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202024-2025%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%A0%202023-2024%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD.docx#bookmark26) 45

**Пояснительная записка.**

 Программа воспитания МБОУ «Садовская СШ» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

Плана (календаря) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтёрской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»

Рабочая программа воспитания ООП СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания
для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Садовская СШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам
и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Садовская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.
Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в МБОУ «Садовская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации
в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал
в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. ***Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:***

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых
в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону
и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:***

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Садовская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. ***Направления воспитания.***

Программа воспитания реализуется в единстве учебной
и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве
и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви
к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,
к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение
к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения
к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации
на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися
ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,
на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

***2.1.Уклад образовательной организации.***

Процесс воспитания в МБОУ «Садовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности
в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
и другие).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Добавлены инвариантные модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры).

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью
и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения
к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения
со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся
над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества
и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Разговор о важном» 1-11 кл;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Обществознание ЕГЭ» 10, 11 кл, «Биология ЕГЭ» 10, 11 кл.

1. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов
в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие
в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также
(при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость
и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные
на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями
и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении
в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи
в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий
в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

1. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Садовская СШ» предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся
и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения
в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками,
в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие
в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной
и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями
с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе
в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой
как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений
в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять
для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе
с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

организацию и оформление уголка центра детских инициатив в кабинете заместителя директора по воспитательной работе;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций
и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Садовская СШ» предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),
на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке
и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления
в МБОУ «Садовская СШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов
и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности
в образовательной организации.

1. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности
в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды
в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды
с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных
на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности
(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,
с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные
дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

1. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся
в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии
с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления
о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен,
где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки, попробовать себя в роли педагога выполняя функции вожатого в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Тропинки моего детства»;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение
в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

12. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно в летний период организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Тропинки моего детства». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

*Оздоровительная работ****а.*** Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневный осмотр детей;
* утренняя гимнастика; -

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты; - подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Работа по развитию навыков самоуправления:

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений.

*Направления деятельности****.***

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность - одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

* Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
* Уход за комнатными растениями.
* Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Деятельность школьного лагеря также включает в себя ключевые мероприятия, которые проводятся в зависимости от сроков лагерной смены:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

* Дни единых действий:
1. июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Формирование межкультурных компетенций.

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (День открытых дверей; праздники, посвященные открытию и закрытию лагеря и др.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Результаты, достигнутые в течение реализации программы лагерной смены, касаются всех участников образовательно-воспитательных отношений.

Со стороны воспитанников лагеря это и активный летний отдых в неформальной обстановке, и приобретение практического опыта в разных сферах жизнедеятельности; и воспитание чувства патриотизма, толерантности и многих других необходимых современному человеку качеств.

Родители обучающихся получают удовлетворённость безопасным летним отдыхом детей, а также информацию о предпочтениях ребёнка в выборе кружка или секции на новый учебный год.

Со стороны педагогов это сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания, сведение до минимума совершения детьми в период летних каникул правонарушений, повышение коммуникабельности детей.

В течение лагерной смены происходит активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, что позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

14. Модуль«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.Организационный раздел.**

***3.1.Кадровое обеспечение.***

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней,
по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО Учителя | функционал |
| 1 | Нуждин Сергей Николаевич | Директор школы, учитель физической культуры |
| 2 | Бурусова Татьяна Анатольевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии |
| 3 | Астафьева Лилиана Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель технологии и предпринимательства |
| 4 | Гелагаева Галина Викторовна | Старшая вожатая, учитель музыки, педагог дополнительного образования. |
| 5 | Гнусарёва Ирина Степановна | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6 | Астафьева Марина Александровна | Учитель химии, биологии;  |
| 7 | Купцова Елена Александровна | Учитель начальных классов |
| 8 | Рябова Татьяна Александровна | Учитель математики |
| 9 | Авдиенко Валентина Геннадьевна | Учитель ИЗО, воспитатель ГПД |
| 10 | Бурусов Евгений Иванович | Учитель истории и обществознания |
| 11 | Тултаева Анжела Павловна | Заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры, руководитель Точки роста. |
| 12 | Бирюкова Алена Дмитриевна | Учитель английского языка |
| 13 | Парамонова Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов |
| 14 | Трофимова Татьяна Валентиновна | Учитель начальных классов, библиотекарь, социальный педагог |
| 15 | Саруханян Инна Павловна | Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог |

Регулирование и стимулирование работы классного руководителя, курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Локальный акт регулирующий работу классного руководителя  | Локальный акт о стимулировании классного руководителя за достижения  | Кол-во классных руководителей | Дата прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания. |
|
| «Положение о классном руководстве» Принято на заседанииПедагогического совета школы. Протокол № 1 от 27.08.2021; приказ директора № 17 от 27.08.2021 | «Положение о классном руководстве» пункт 1.3. Принято на заседанииПедагогического совета школы. Протокол № 1 от 27.08.2021; приказ директора № 17 от 27.08.2021 | 10 | 13.01.2023/24.04.2024 |

 *3.2. Нормативно-методическое обеспечение.*

# Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

# -имеются должностные инструкции педагогических работников

# (зам.директора по ВР, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-психолога) по вопросам воспитательной деятельности,

# -оформлены договорные отношения с социальными партнерами:

# Список действующих соглашений, договоров о взаимодействии с социальными партнерами:

# С учреждениями образования:

# 1. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств»

# 2.ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

# 3.Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное

# учреждение «Новоспасский технологический техникум».

# С учреждениями культуры:

# 1.МКУК Садовский КДЦ ;

# 2.МКУК Садовская сельская библиотека «Новоспасский район».

# С учреждениями спорта:

# 1.МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа»

# 2.Фок «Центр- Юг», р.п.Новоспасское

# 3.Ледовый дворец «Олимп», р.п. Новоспасское

# С общественными организациями:

# 1. Новоспасский краеведческий музей.

# В школе действуют следующие локальные акты, регламентирующие

# воспитательную деятельность:

# - Положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО;

# - Положение о структурном подразделении МБОУ «Садовская СШ» «Лагерь с дневным пребыванием детей»;

# - Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ;

# - Положение о методическом объединении классных руководителей в МБОУ «Садовская СШ»

# - Положение о классном руководителе в МБОУ «Садовская СШ»;

# - Положение о группе продленного дня в рамках ФГОС НОО;

# - Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений

# несовершеннолетних ;

# - Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт;

# - Положение о школьной службе медиации;

# - Положение о профориентационной работе;

# - Положение о родительском комитете;

# - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

# - Положение о Совете старшеклассников;

# - Положение о родительском патруле;

# - Положение о летней трудовой практике;

# - Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения реализации воспитательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений созданы условия, гарантирующие возможность:
• использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
• адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательно-воспитательного процесса,
включая и работников школы ̧ и родителей (их законных представителей);
• индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникациии взаимодействию со сверстниками;
• выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

 • включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
• использования в образовательно-воспитательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватныхособым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

 Непрерывность профессионального развития работников
образовательного учреждения, реализующего основную образовательную
программу начального общего образования детей с ОВЗ, должна
обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных
образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме неменее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида
образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную
школу ребенка с ОВЗ (определенной категории: с нарушением слуха, зрения
и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами
начальной школы дополнительных профессиональных образовательных
программ в области коррекционного обучения данной категории детей в
объеме не менее 72 часов.
Финансовые условия реализации основной образовательной программы
всех ступеней общего образования должны:
• обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения
требований Стандарта;
• обеспечивать реализацию обязательной части основной
образовательной программы начального общего образования и части,
формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от
количества учебных дней в неделю;
• отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации
основной образовательной программы начального общего образования и
достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
Финансирование реализации основной образовательной программы
начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже
установленных нормативов финансирования государственного
образовательного учреждения.
 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особыхобразовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой)
форме следующие виды деятельности:
• планирование образовательного процесса;
• размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в
том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками
образовательного процесса информационных ресурсов;
• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
• взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для
решения задач управления образовательной деятельностью;
• контролируемый доступ участников образовательного процесса к
информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);
• взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

*3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции
и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся
о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности
в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими
и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся
при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов
в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения
в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся
в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия
на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

 Анализ воспитательного процесса МБОУ «Садовская СШ» осуществляется в соответствии
с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения
с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается
в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как
сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует
на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели
и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –
это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя
из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития
обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе
с заместителем директора по воспитательной работе
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается
на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем,
над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Садовская СШ».

 *Основной целью воспитательной работы в 2023-2024 уч. году являлось:*

1. Создание в школе современной воспитательно - образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в условиях процесса образования.

 В школе 11 классов - комплектов, у каждого классного руководителя существует план воспитывающей деятельности класса.

Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области современных технологий».

Цель работы ШМО классных руководителей на 2024 – 2025 учебный год:

совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства

классного руководителя с учётом требований обновлённых ФГОС;

Задачи:

а) Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

б) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

в) Изучение и обобщение передового опыта работы классных руководителей

Проводя анализ работы МО классных руководителей, хочется отметить положительные тенденции:

– обеспечение классных руководителей информационными материалами (тесты, анкеты, сценарии);

- классные руководители заинтересованы в повышении своего теоретического и научно-методического уровня по вопросам психологии, педагогики и воспитанию;

- выработаны критерии успешности работы классных руководителей;

- участие классных руководителей в различных онлайн конкурсах, акциях, семинарах.

Отрицательные тенденции:

- не проводился обзор литературных новинок по педагогике, психологии, здоровьесберегающим технологиям.

 Анализ мониторинга участия классов в проведении тематических классных часов показал значительное увеличение их количества. Так в среднем звене классный руководитель 10 класса Рябова Т.А. 21 мероприятие; кл. рук 11 класса Гнусарева И.С. 23 мероприятия.

 В школе создана детская общественная организация «Стимул» для учащихся 8-11, в которую входят первичные объединения в классах , представителем этих объединений является школьный парламент, в состав которого входят следующие комитеты: комитет образования (куратор – Бурусова Т.А.. зам. директора по УР), комитет культуры и досуга (куратор Астафьева Л.В. зам.директора по ВР), комитет спорта и здоровьесбережения (кураторы учителя физической культуры), комитет труда и безопасности (куратор Гнусарёва И.С.), комитет СМИ (куратор Саруханян И.П. руководитель кружка «Школьные СМИ»). Но как бы ни старались оживить ученическое самоуправление в школе, оно остается добровольно – принудительным. Активность обучающиеся проявляют лишь в досуговой деятельности, в частности, приготовить вечера – дискотеки. Инициативы от школьников трудно добиться в плане общешкольных мероприятий.

 В течение года были спланированы традиционные коллективные дела по месяцам и по направлениям в форме различных акций, конкурсов и онлайн- мероприятий:

1.Патриотическое воспитание:

- шефская работа с Ивлюшкиной Л.Н. (одинокий житель села),

- волонтерская акция «Мы в долгу перед их памятью» (благоустройство памятников),

- районные спортивные соревнования по баскетболу, посвященные памяти А. Горшенина

- уроки мужества (Гагаринский урок «Космос-это мы»);

- участие школьников в творческих конкурсах и выставках, посвященных 79-летию

 Победы:

- конкурс стихов и рисунков (организаторы: Купцова Е.А., Авдиенко В.Г.)

 - региональный конкурс «Моя семейная реликвия» участник Астафьев Александр 10класс, руководитель учитель химии и биологии Астафьева М.А.)

- всероссийский конкурс эссе «Письмо в Будущее»;

 - всероссийская акция «Письмо Победы»

- цикл классных часов «Я узнал, что у меня есть огромная страна»

 2. Гражданско-правовое воспитание:

- уроки права

- акция «Мы – граждане России».

 3. Художественно – эстетическое воспитание:

- участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость»

 - проведение школьных осенних, новогодних праздников.

5. Экологическое воспитание:

 - онлайн-мероприятие ко Дню защиты детей (конкурс рисунков Берегите природу»;

- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережём планету» Карбушева Кристина 10 класс - участие);

6. Трудовое воспитание:

 - сбор урожая овощей на школьном огороде,

 - благоустройство школьных клумб,

- субботники;

 7. Духовно-нравственное воспитание:

 - проведение Дня пожилого человека - рейды с поздравлениями,

 - участие в районной акции «Пасхальная радость»,

 - участие в районной акции «Подарок пожилому человеку»;

 - организация онлайн-поздравлений мам с Днём Матери.

 8. Реализация здоровьесберегающего направления:

 - проведение школьных Дней здоровья (акция «Здорове питание» организована диспетчером по питанию и завхозом школы Русеевой Н.Г. и Никаноровой О.В.)

 - работа школьного спортивного клуба «Орион»,

 - работа спортивной секции «КЭС-Баскет»

 - участие школьных баскетбольных команд в районных, зональных и областных соревнованиях;

1. Краеведческое направление:

- общешкольная линейка «Ульяновск- Родина В.И. Ленина)

 - цикл классных часов «Наш Ильич», посвященный 154 годовщине со дня рождения В.И. Ленина;

- цикл классных часов «Детство, опалённое войной» - рассказы о сельчанах, имеющих статус «Дети войны».

Охват обучающихся дополнительным образованием:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружки, секции, студии, клубы | На базе какого учреждения | Руководитель | Охват обучающихся количество (чел, % ) |
| 1. | Кружок «Музыкальная капель» | ЦДТ  | Гелагаева Г.В. |  15 чел / 11% |
| 2. | Секция «КЭС-Баскет» девушки | ДЮСШ | Тултаева А.П. |  36 чел / 24 % |
| 3. | Секция «КЭС-Баскет» юноши | ДЮСШ | Нуждин С.Н. |  22 чел / 15 % |
| 4. | Занятия дополнительного образования «Волонтёры» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Гелагаева Г.В. |  15 чел / 11% |
| 5. | Занятия дополнительного образования «Школа волонтёра» | ЦДТ | Гелагаева Г.В. |  15 чел / 11% |
| 6. | Занятия дополнительного образования «Шахматы» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Тултаева А.П. | 15чел / 11% |
| 7 | Занятия дополнительного образования «Школьные СМИ» | МБОУ Садовская СШ (Точка Роста) | Саруханян И.П. | 15 / 11% |
|  |  |  |  |  |

Динамика стабильная, незначительное повышение

В связи с открытием Точки Роста на базе МБОУ «Садовская СШ» стало возможным привлечение детей к дополнительной занятости в кружок «Волонтёры», «Шахматы» и «Школьные СМИ». Ребята освоили управление квадрокоптерами с видеокамерой, научились монтировать видеоролики, освоили сборку конструктора лего, собирали образцы с механическим приводом, электроприводом, освоили фотоаппарат для обновления стенда «Гордость школы» (стенд полностью обновлён). В полном объёме использовалось оборудование курса ОБЖ в рамках урочной деятельности.

Мероприятия, направленные на выявление одаренных детей в

 2023 – 2024 учебном году:

 - участие в районном этапе всероссийской предметной олимпиады;

 - участие в районных и областных конкурсах детского творчества;

 - участие в региональной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» организатор конкурса отдел молодёжи администрации МО «Новоспасский район» (куратор команды Астафьева М.А.) ;

 - участие во всероссийских интеллектуальных конкурсах платформы «Сириус» и «Учи. Ру»;

- участие в мероприятиях образовательной платформы «Вашифинансы» по формированию у учащихся финансовой грамотности;

Система награждения, поощрения одаренных детей на различных уровнях:

 - школьные грамоты за победу в школьных конкурсах;

 - грамоты отдела образования администрации МО «Новоспасский район» за победу в

 районных конкурсах и олимпиадах;

 - выдвижение кандидатур обучающихся на поощрение грамотами администрации

 МО « Новоспасский район»;

 - выдвижение кандидатур обучающихся на награждение грамотами от районного Совета депутатов;

Творческие конкурсы: 1 место –3; 2 место- 5; 3 место – 7

Спортивные соревнования – 1 место – 7; 2 место – 5; 3 место - 4

Динамика охвата конкурсным движением в сравнении с предыдущим годом стабильная.

**Участие классов в школьных коллективных делах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название КТД | Участники, классы | Формат проведения |
| 1. | Осенние праздники | 1-11 классы | офлайн |
| 2. | Новогодние праздники | 1 – 11 класс | офлайн |
| 3. | День матери | 1-11 классы | онлайн |
| 4. | Акция «Подарок пожилому человеку» | 8, 10, 11 классы | офлайн |
| 5. | День Учителя | 1-10 классы | онлайн |
| 6. | Выставка рисунков (в течение года) | 1 – 11 классы | офлайн, онлайн |
| 7. | Акция «Окно Победы» | 3, 6, 7, 8, 10,11 классы | офлайн |
| 8 | Внеклассное мероприятие совместно с сельской библиотекой «Афганский излом» | 10-11 кл | офлайн |
| 9 | Круглый стол «Космос - это мы» ко Дню космонавтики | 10-11 | офлайн |
| 10. | Внеклассное мероприятие «Вторая мировая. Люди. События. Факты» | 1-5, 8 классы | офлайн |
| 11 | Цикл классных часов «Наш Ильич» | 1. 6, 7, 8, 10 кл
 | офлайн |
| 12 | Акция «Наше здоровье в наших руках» | 9, 10 кл | офлайн |
| 13 | Акция «Письмо Победы» | 8, 10 кл | офлайн |
| 14 | Акция «Киноурок» | 1-11 кл | офлайн |

Организация летнего отдыха обучающихся – дело очень серьезное, требующее творческого подхода, благодаря которому должны быть учтены потребности ребят, их интересы и увлечения. Разработан ряд мероприятий, где охвачены все традиционные направления воспитательной деятельности школы: трудовое; - спортивно-оздоровительное; - туристо - краеведческое; - экологическое; - досуговое. Проводятся конкурсы стихов, рисунков с организацией онлайн- голосования среди учителей и родителей. Основной формой организации досуга и оздоровления в летний период является пришкольный оздоровительный лагерь «Тропинки моего детства». 21 день пребывания в атмосфере активной занятости, доброжелательности и общения в разновозрастном отряде позволяет школьникам получить заряд бодрости, расширит спектр возможностей для получения навыков социализации.

Работа с родителями осуществлялась, в первую очередь через неоднократные индивидуальные встречи и беседы на которых обсуждались вопросы здоровья воспитанников, успеваемости, поведения, отношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, интересы ребят, организация свободного времени. Классные руководители регулярно знакомили родителей на родительских собраниях и через записи в дневниках, в дистанционном и очном формате с результатами внеурочной и учебной деятельности ребят.

Родители получали консультацию учителей-предметников. В течение года проведено четыре запланированных родительских собрания, главной темой которых являлось роль родителей в воспитании нравственного и физического здоровья детей.

Положительные тенденции

-оказание помощи в подготовке и проведении календарных праздников;

-оказание помощи в организации совместных поездок за пределы района;

- оказание помощи в спортивных праздниках и дежурства на вечерах.

- проведение волейбольной и баскетбольной секций;

-ремонт подвального помещения силами родителей для спортивного зала

Отрицательные тенденции:

-низкая посещаемость родительских собраний;

-малая родительская активность;

-отсутствие на собраниях пап;

-несвоевременные росписи в дневниках;

-встречи с классным руководителем по его инициативе

 Диагностика уровня воспитанности и процедура их оценивания убеждают в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благоприятно влияет на формирование личности. Классными руководителями была использована диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

 **Социально – педагогическая работа**

 В 2023– 2024 учебном году социально – педагогическая работа велась с **целью:**

 Создание условий для развития социально активной личности, оказание помощи учащимся в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Для реализации данной цели ставились следующие **задачи**:

- Создать благоприятный микроклимат для учебы и воспитания обучающихся;

- Формировать способность учащихся социально адаптироваться в окружающем мире;

- Воспитаниеправового самосознания обучающихся;

- Социально – педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

 В основу содержания работы заложен принцип научности и актуальности проблем социально – педагогической деятельности, отраженный в государственных и других документах:

1. ФЗ №120 от 24.06.1999 г.

2. Письмо МО РФ от 21.03.2002 г № 419/ 28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

3. Методические рекомендации администрации МО «Новоспасский район» по организации деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Регламент взаимодействия по применению ФЗ№ 120 от 24.06.1999 г.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами через систему различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое (диагностическое) исследование.

1.1. Создание банка данных на семьи группы риска

1.2. Создание банка данных учащихся состоящих на внутришкольном учёте и учёте ПДН РОВД.

2. Организационная деятельность.

2.1. Организована связь с социумом: РОВД, ГИБДД, ЦРБ, районная библиотека, СДК, школа искусств, ЦДТ, краеведческий музей, МОУ ДОД «ДЮСШ», Управление образования.

2.3. Организована работа по систематическому контролю за условиями жизни,

 воспитания и обучения детей, различного социального статуса (проводиться ежемесячное обследование семей на дому социальным педагогом, классным руководителем, сотрудником ПДН РОВД)

2.4. Ведется отслеживание за участием в общественной деятельности класса, школы детей с девиантным поведением через собеседования с классными руководителями

3. Работа с социумом.

3.1. РОВД:

Совместное посещение квартир семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации:

Выступление сотрудников ПДН РОВД, ГИБДД, на школьных конференциях, родительских собраниях;

3.2. Центр социальной помощи семье и детям:

 - организация бесплатного питания в школе детей: из опекаемых (3 чел); детей из семей находящихся в ТЖС (2 чел); детей из семей участников СВО (4 чел); детей из семей СОП (2 чел); детей ОВЗ (5 чел); из многодетных семей (9 чел); из малообеспеченных семей (3 чел) – всего 28 чел;

- участие в районной акции «Помоги собраться в школу» (4 чел);

3.3. Новоспасская центральная районная больница:

- Проведены медицинские осмотры обучающихся (по классам);

- Беседы по половому воспитанию школьников, о вреде алкоголя, курения на

 неокрепший организм детей (проходят в рамках курса ОБЖ в течение всего учебного года);

- участие школьников в районных конкурсах на тему ЗОЖ;

4. Защитно – охранная деятельность.

4.1. Весь учебный год велась индивидуальная работа с детьми, родителями, педагогами по охране прав ребенка

4.2. Проводились беседы во всех классах начального звена (с уч-ся и педагогами) с целью устранения конфликтной ситуации.

5. Профилактическая работа.

5.1. Беседы с обучающимися (индивидуально, по классам) об Уставе

 школы, правах и обязанностях обучающихся (1-11 кл. Инспектор ПДН РОВД– Мякишева Н.В., на учете ПДН РОВД состоит 1 семья (5 кл)

5.2. В школе организован и постоянно действует Совет профилактики (проведено 4 заседания по плану работы совета профилактики).

6. Правовой всеобуч.

6.1. Обновлен и дополнен стенд «Правовой уголок».

6.2. Сделан стенд «Семья и школа».

6.3. Оформлен стенд с информационным материалом (телефон доверия)

6.4. Весь учебный год проводилась повсеместная профилактическая работа по изучению прав и обязанностей обучающихся

7. Работа с опекаемыми и опекунами.

7.1. Велся ежедневный контроль за посещением уроков детьми из опекунских семей (1 семья)

7.2. Составлялись акты контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечных (всех опекаемых).

7.3. Отслеживалась связь опекунов с классными руководителями, учителями.

8. Работа с родителями.

8.1. Ежеквартально проводились рейды по посещению семей: 10 семей.

8.2. По результатам посещений составлялись акты, давались рекомендации

 родителям, знакомили родителей с изменениями в законодательных актах РФ и Ульяновской области, о мерах ответственности за обучение и воспитание детей;

9. Работа с классными руководителями.

9.1. Совместное посещение семей на дому (см. пункт 5.1).

9.2. Составление планов индивидуальной работы с детьми состоящими на учёте.

10. Организация досуговой деятельности.

10.1. Дети, склонных к совершению правонарушений в 10-11 кл нет.

12.2. Проводились кл. часы на темы: «Закон для тебя», «Правонарушения и ответственность за них.» (5 кл-9 кл, 10-11кл.)

В 2023 – 2024 учебном году удалось решить несколько отдельных проблем по защите и охране прав детства:

Обеспечены бесплатным горячим питанием 28 человек из опекунских, семей участников СВО, семей находящихся в ТЖС, малообеспеченных и многодетных семей.

Оформлены ходатайства:

-в администрацию района- 28 чел., для освобождения от платы за питание детей из льготных категорий семей.

**Выводы:**

 *Отрицательные тенденции:* Классные руководители в своем большинстве не делают анализ воспитательной работы, а только характеристику класса на начало года и в конце года, где не указывают проблемы и перспективы класса, над которыми надо работать в следующем учебном году, не сравнивают уровень воспитанности за 2-3 года. В своей работе мало пользуются психолого – педагогическими тестами, анкетами, опросниками и другими диагностическими методиками.

 *Положительные тенденции***:** За прошлый год мы приняли участие в районных мероприятиях по патриотическому воспитанию, и в смотрах – конкурсах детского творчества по художественно-эстетическому воспитанию и прикладному творчеству. Особенно следует отметить учителей, которые явились организаторами школьных и участниками районных мероприятий с привлечением большого количества учащихся это Гнусарёва И.С. и Рябова Т.А., получив высокие или хорошие результаты. Уровень мероприятий в разных направлениях воспитательной работы школы возрос, классные руководители провели в среднем по 20 тематических классных часов.

Необходимо продолжить работу по организации родительского всеобуча по правовым аспектам, с целью повышения уровня профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Внедрить родительский всеобуч в систему классных родительских собраний.

Продолжить и укрепить сотрудничество с социумом по вопросам профилактики вредных привычек.

Продолжить работу Совета профилактики.

Первоочередной задачей в 2024-2025 учебном году является дальнейший переход, который начат уже в 2023-2024 уч.году на обновлённые ФГОС на основе приказа Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021, «Об утверждении ФГОС начального общего образования» и № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» в части организации внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год» в части редактирования количества часов внеурочной деятельности по направлениям.