****

Рабочая программа « Финансовая грамотность» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена на основе программ:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. **Сборник программ внеурочной деятельности**: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих

**целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятии, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недельи в 4 классах.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

**Режим организации занятий** кружка осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

**4 класс**

**История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Универсальные учебные действия:

— объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

— Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

**Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Универсальные учебные действия:

— объяснять, почему появились бумажные деньги;

— оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег;

—приводить примеры первых бумажных денег;

— описывать первые российские бумажные деньги;

— объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;

— взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.

Практическая и игровая деятельность:

— составление кроссворда в парах (в командах).

**Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты .Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать виды денег;

— объяснять роль банков;

— объяснять условия вкладов и кредитов;

— рассчитывать проценты на простых примерах;

— объяснять принцип работы пластиковой карты.

Практическая и игровая деятельность:

— составление кроссворда в парах (в командах).

**Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Универсальные учебные действия:

—описывать и сравнивать источники доходов семьи;

—объяснять причины различий в заработной плате;

— объяснять, как связаны профессии и образование;

—объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке;

—описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

**Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

— определять источники формирования богатства;

— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

— различать материальные и нематериальные ценности;

— обосновывать важность меценатства и милосердия;

— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Универсальные учебные действия:

— объяснять причины, по которым люди делают покупки.

— описывать направления расходов семьи.

— рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

— сравнивать и оценивать виды рекламы.

— обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: составление собственного плана расходов.

**Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

— объяснять последствия образования долгов.

— составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

— различать виды ресурсов;

— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;

— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— прогулка в парк за природным материалом;

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;

— рисование на темы проектов.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

— основные виды ресурсов;

— как производят товары;

— какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

— почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

— определять ресурсы, необходимые для производства товара;

**Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план 4 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Содержание** | **ЭОР** | **Виды деятельности** |
| **История монет** | | |  |  |
| **1** | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. | -объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет.  Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.  — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **2** | Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **3** | Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку». |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **Бумажные и безналичные деньги** | | |  |  |
| **4** | Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивомонетчики. | Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **5** | Составление кроссворда «Монеты» |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **Банк** | | |  |  |
| **6** | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. | — сравнивать виды денег;  — объяснять роль банков;  — объяснять условия вкладов и кредитов;  — рассчитывать проценты на простых примерах;  — объяснять принцип работы пластиковой карты. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **7** | Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Кредитные карты. | <http://ecschool.hse.ru> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **Семейные доходы** | | |  |  |
| **8** | Доход. Зарплата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).  Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **9** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | <http://pro.lenta.ru/money> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| **10** | Исследования: «Что такое премия ?» |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **Богатство и бедность** | | |  |  |
| **11** | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.  Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.  Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.  Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.  — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;  — тема проекта «Как распорядиться богатством»;  — тема доклада «Русские меценаты». | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **12** | Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства.  Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **13** | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **14** | Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования». | <http://pro.lenta.ru/money> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| **15** | Мини проект «Как распорядиться богатством». |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **16** | Мини проект «Русские меценаты». |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | |  |  |
| **17** | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы.  Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.  — объяснять причины, по которым люди делают покупки.  — описывать направления расходов семьи.  — рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.  — сравнивать и оценивать виды рекламы.  — обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **18** | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **19** | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **20** | Переменные расходы. Сезонные расходы. | <http://pro.lenta.ru/money> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| **21** | Практическая работа «Составление собственного плана расходов». |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **Планирование бюджета семьи** | | |  |  |
| **22** | Семейный бюджет. | — сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  — объяснять последствия образования долгов.  — составлять семейный бюджет на условных примерах. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **23** | Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **Труд — основа жизни** | | |  |  |
| **24** | Ценность и значимость труда. Оценка труда | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды.  Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).  Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).  Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.  — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;  — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;  — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.  игра «Служба быта»;  — встреча с человеком интересной профессии;  — экскурсия в школьную столовую;  — экскурсия в библиотеку;  — экскурсия в художественный музей;  — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | <http://ecschool.hse.ru> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **25** | Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |
| **26** | Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **27** | Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую; |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **28** | Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **29** | Экскурсия в краеведческий музей. |  | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| **30** | Защита проектов: «Трудовые награды в моей семье». |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **Как товары производят** | | |  |  |
| **31** | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. | Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.  Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.  Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.  Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.  Фабрика, завод — места, где производят товары. | <http://ecschool.hse.ru> | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| **32** | Важность труда людей разных профессий. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **33** | Фабрика, завод — места, где производят товары. | <http://pro.lenta.ru/money> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| **34** | Защита проектов «Как хлеб к нам на стол пришёл», |  | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |
| **ВСЕГО** | | **34 ч** |  |  |

**Воспитательный потенциал** предмета реализуется через:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;
* Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* Последнее воскресенье ноября: День Матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* Вторая суббота августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День российского кино.

**Учебно-тематический план 4 год обучения(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **История монет** | | | | |  |  |
| **1** | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. | **1** | **1** |  | 1 неделя  04.09 – 08.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| **2** | Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | **1** | **1** |  | 2 неделя  11.09 - 15.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| **3** | Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку». | **1** |  | **1** | 3 неделя  18.09 - 22.09 | Подведение итогов игры |
| **Бумажные и безналичные деньги** | | | | |  |  |
| **4** | Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | **1** | **0,5** | **0,5** | 4 неделя  25.09 - 29.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| **5** | Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах). | **1** |  | **1** | 5 неделя  02.10 - 06.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| **Банк** | | | | |  |  |
| **6** | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. | **1** |  | **1** | 6 неделя  16.10 – 20.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| **7** | Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | **1** |  | **1** | 7 неделя  23.10 – 27.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| **Семейные доходы** | | | | |  |  |
| **8** | Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | **1** | **1** |  | 8 неделя  30.10 – 03.11 | Устный опрос, практическая работа; |
| **9** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | **1** |  | **1** | 9 неделя  07.11 – 10.11 | Устный опрос, практическая работа; |
| **10** | Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать». | **1** |  | **1** | 10 неделя  13.11 – 17.11 | Защита исследовательских работ |
| **Богатство и бедность** | | | | |  |  |
| **11** | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. | **1** | **1** |  | 11 неделя  27.11 – 01.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| **12** | Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.  Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. | **1** | **0,5** | **0,5** | 12 неделя  04.12 – 08.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| **13** | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. | **1** |  | **1** | 13 неделя  11.12 – 15.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| **14** | Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования». | **1** |  | **1** | 14 неделя  18.12 – 22.12 | Защита исследовательских работ |
| **15** | Мини проект «Как распорядиться богатством». | **1** |  | **1** | 15 неделя  25.12 – 29.12 | Защита исследовательских работ |
| **16** | Мини проект «Русские меценаты». | **1** |  | **1** | 16 неделя  08.01 – 12.01 | Защита исследовательских работ |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | | | |  |  |
| **17** | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. | **1** | **1** |  | 17 неделя  15.01 – 19.01 | Устный опрос, практическая работа; |
| **18** | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. | **1** | **1** |  | 18 неделя  22.01 – 26.01 | Устный опрос, практическая работа; |
| **19** | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | **1** | **1** |  | 19 неделя  29.01 – 02.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| **20** | Переменные расходы. Сезонные расходы. | **1** | **1** |  | 20 неделя  05.02 – 09.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| **21** | Практическая работа «Составление собственного плана расходов». | **1** |  | **1** | 21 неделя  12.02 – 16.02 | Защита исследовательских работ |
| **Планирование бюджета семьи** | | | | |  |  |
| **22** | Семейный бюджет. | **1** | **1** |  | 22 неделя  26.02 – 01.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| **23** | Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | **1** | **1** |  | 23 неделя  04.03 – 07.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| **Труд — основа жизни** | | | | |  |  |
| **24** | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. | **1** | **1** |  | 24 неделя  11.03 – 15.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| **25** | Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. | **1** | **1** |  | 25 неделя  18.03 – 22.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| **26** | Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда).  Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **1** |  | **1** | 26 неделя  25.03 – 29.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| **27** | Игра «Служба быта».Экскурсия в школьную столовую; | **1** |  | **1** | 27 неделя  08.04 – 12.04 | Подведение итогов игры |
| **28** | Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку.  Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **1** |  | **1** | 28 неделя  15.04 – 19.04 | Беседа по итогам экскурсии |
| **29** | Экскурсия в краеведческий музей.  Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **1** |  | **1** | 29 неделя  22.04 – 26.04 | Беседа по итогам экскурсии |
| **30** | Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **1** |  | **1** | 30 неделя  29.04 – 08.05 | Защита исследовательских работ |
| **Как товары производят** | | | | |  |  |
| **31** | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка. | **1** |  | **1** | 31 неделя  13.05 – 17.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| **32** | Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.  Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д. | **1** |  | **1** | 32 неделя  20.05 – 24.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| **33** | Фабрика, завод — места, где производят товары.  Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д. | **1** |  | **1** | 33 неделя  27.05 – 31.05 | Защита исследовательских работ |
| **34** | Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д. | **1** |  | **1** | 34 неделя  03.06-07.06 | Защита исследовательских работ |
| **ВСЕГО** | | **34** | **13** | **21** |  |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы денег, монет, пластиковых карт, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;

- групповая (или в парах);

- фронтальная;

- экскурсия;

- конкурс;

- игра, квест;

- выставка;

- ролевые игры;

- диспуты;

- поисковые мини-исследования;

- решение проблемных ситуаций;

- создание проектов;

- создание презентаций.

**Структура теоретического занятия:**

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.

2. Изложение нового материала: лекция учителя или сообщения учеников.

3. Закрепление материала: беседа по вопросам.

4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

**Структура практического занятия:**

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.

2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и

рекомендации по осуществлению самоконтроля.

3. Самостоятельная практическая работа учащихся.Наставничество.

4.Итоговая часть: подведение итогов практической работы, анализ ошибок, рекомендации,

уборка рабочих мест.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

* словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
* наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
* практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* проблемные;
* частично поисковые или эвристические;
* исследовательские.

**Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном

процессе образования;

- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление

специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Способы отслеживания и фиксации результатов.** Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

**Формы и средства безотметочного контроля:**

• наблюдение;

• защита творческих работ в различных формах.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2-Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
3. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
4. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
5. **Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1**
6. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf>

**Ресурсы интернет**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://[www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
3. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Cайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — <http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>