****

**Пояснительная записка**

Программа профориентационного курса составлена для учащихся 9-ых, предпрофильных классов, на основе модуля «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» программы «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко и Ю.Л. Хотунцева, рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1час в неделю). Учебный предмет изучается в 9 классе.

**Цели курса:**

1. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.
3. Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
4. Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

**Задачи курса:**

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, формирования адекватной самооценки, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Структура курса:**

Курс состоит из трех равноценных частей. В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностями. Третья часть представляет собой авторские тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

**Примерный перечень формируемых знаний и умений:**

* Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
* Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Для реализации программы курса используется **УМК** К.О. Антоненко, О.В. Атауловой по основам профессионального самоопределения состоящий из: рабочей тетради для учащихся, методических рекомендаций к рабочей тетради, конспектов уроков и тестового материала – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.

Данный УМК рекомендован для преподавания курса ОПС кафедрой технологического образования УИПК ПРО.

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий. Практическая часть предполагает использование типового школьного оборудования

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.часов | Видыдеятельности |
| РАЗДЕЛ I. МИР ПРОФЕССИЙ. |
| 1 | Вводный урок. Современный рынок труда. | 1 | Беседа, дискуссия, сочинение «Кем хочу стать» |
| 2 | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. | 1 | Урок-практикум. |
| 3 | Классификация профессий по основным признакам. | 1 | Урок-практикум Игра «Аукцион» |
| 4 | Внутренний мир человека | 1 | Беседа, практикум |
| 5 | Система представлений о себе | 1 | Урок-практикум. |
| 6 | Профигра «Кто я?» | 1 | Деловая игра |
| 7 | Правила выбора профессии | 1 | Урок-практикум. |
| РАЗДЕЛ II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ. |
| 8 | Профессиональные интересы. | 1 | Беседа, методика «Карта интересов» |
| 9 | Профессиональные склонности | 1 | Урок-практикум |
| 10 | Мотивы и их роль в профессиональной деятельности | 1 | Беседа, диагностика, игра «Лучший мотив» |
| 11 | Ценностные ориентации и их роль ПСО | 1 | Беседа, тесты, игра «Интервью» |
| 12 | Способности, условия их проявления и развития | 2 | Беседа, диагностика, игра «Контакт» |
| 13 | Восприятие, ощущение и их роль в ПСО | 2 | Урок-практикум. |
| 14 | Представление и воображение и их роль в ПСО | 2 | Беседа, игра «Ловушки-капканчики», диагностика |
| 15 | Память, внимание и мышление и их роль в ПСО | 3 | Урок-практикум. игры «Самая-самая», «Кто есть кто?», «Поступь профессионала» |
| 16 | Характер и темперамент –природные свойства ВНД. | 2 | Урок-практикум. |
| РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. |
| 17 | Сущность ПСО | 2 | Семинар-тренинг |
| 18 | Профессиональные и жизненные планы. Карьера. | 2 | Беседа, игры «Призвание», «Собеседование с работодателем – А вот и я!», «План моего будущего» |
| 19 | Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. | 1 | Урок-практикум. |
| 20 | Профессиональная проба. | 1 | Урок-практикум. |
| 21 | Профигра «Профконсультация» | 1 | Деловая игра. |
| 22 | Оценка способности к выбору профессии | 1 | Практическая работа |
| 23. | Пути получения профессии | 1 | Урок-практикум. |
| 24 | Поиск работы и трудоустройство | 2 | деловая игра |
| 25 | Правовые основы ПСО | 1 | встреча с юристом |
| 26 | Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос»Защита творческих проектов.«Моя будущая профессия» | 1 | деловая игра, защита проектов. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

Учебно-тематическое планирование.\*

Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 1-4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | Вид урока | Содержание деятельности учителя(методы обучения) |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Современный рынок труда. | 1 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный .II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 2 | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. | 1 |  |  |  Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 3 | Классификация профессий по основным признакам. | 1 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 4 | Внутренний мир человека.  | 1 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9класс. Тема 5-7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
|  **5** | **Система представления о себе.** | 1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 6 | **Профориентационная игра «Кто я?»** | 1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 7 | Правила выбора профессии. | 1 |  |  | Урок- практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 8-11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | Вид урока | Содержание деятельности учителя(методы обучения) |
|  |  |
| 8 | Профессиональные интересы.  | 1 |  |  | Урок -практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснително-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний |
| 9 | Профессиональные склонности. |  1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 10 | Мотивы и, их роль в профессиональной деятельности | 1 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 11 | Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении | 1 |  |  | Урок - практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 12-19.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| 12-13 | Способности, условия их проявления и развития. | 2 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 14-15 | Восприятие, ощущение и их роль в профессиональном самоопределении. | 2 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 16-17 | Представление и воображение и их роль в профессиональном самоопределение. | 2 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 18-19 | Память, внимание и мышление и их роль в профессиональном самоопределении. | 2 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 20-26.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | Вид урока | Содержание деятельности учителя(методы обучения) |
| план | факт |
| 20-21 | Характер и темперамент – природные свойства ВНД. | 2 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснително-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний. |
| 22-23 | Сущность профессионального самоопределения |  2 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 24-25 | Профессиональные и жизненные планы. Карьера. | 2 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний. |
| 26 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность. | 1 |  |  | Урок - практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 27-30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| 27 | Профессиональная проба. | 1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 28 | Профориентационная игра «Профконсультация» | 1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 29 | Оценка способности к выбору профессии. | 1 |  |  | Урок-практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний. |
| 30 | Пути получения профессии. | 1 |  |  | Урок практикум | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 31-35.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | Вид урока | Содержание деятельности учителя(методы обучения) |
| план | факт |
| 31-32 | Поиск работы и трудоустройство. | 2 |  |  | Урок приобретения новых знаний | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснително-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 33 | Правовые основы профессио-нального самоопределения |  1 |  |  | Урок-приобретения новых знаний. | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |
| 34 | Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос»Защита творческих проектов на тему «Моя будущая профессия» | 2 |  |  | Урок закрепления ЗУН. | I: практический, наглядный, словесный II: формирование, закрепление, применение ЗУН III: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. IV: инструкционно-практический, объяснительно-побуждающий. V: просвещение, воспитание, активизация и углубление знаний.  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 1-4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Уровень подготовки учащихся | Содержание нового материала | Словарь темы | повторение | Межпредметные связи | Дидактическое обеспечение |
| -знать: о предмете «профессиональное самоопределение» (ПС)-понимать: цели и задачи ПС-уметь: самостоятельно отвечать на поставленные проблемные вопросы-использовать: использовать знания предмета в жизни | Получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихсяФормирования у учащихся установки на саморазвитие в рамках предмета | Профессиональное самоопределение рынок труда, структура рынка труда |  | БиологияМатематикаИстория география | рабочая тетрадь плакаты, таблицыкарточки-задания |
| -знать: определение «профессия», -уметь: классифицировать профессии по отраслям экономики, отличать специальности, должности, профессии -использовать: использовать знания предмета в жизни  | Понятие профессии, специальности, должности, классификация профессий по отраслям экономики.  | Профессия, специальность, должность | Профессиональное самоопределение рынок труда, структура рынка труда | ИсторияМатематикаЛитература, обществознание | Учебник,Рабочая тетрадь, технологические карты, Плакаты, карточки опроса |
| -знать:определение «профессиограмма»-уметь: соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии-использовать: использовать знания предмета в жизни | Классификация профессиий по Климову, формула профессии, понятие профессиграммы.  | Формула профессии, профессиография, психограмма, профессиограмма. | Профессия, специальность, должность | ИсторияМатематикаЛитература, обществознание | Учебник,Рабочая тетрадь, технологические карты карточки опроса.  |
| -знать: факторы влияющие на формирование личности, определение «личности», «самооценки»-понимать: о «Я-концепции» -использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение личности, понятие «самопознания», «Я-концепция», «Самооценка» | Самооценка, самосознание, «Я-концепция» | Формула профессии, профессиография, психограмма, профессиограмма. | Историяпсихологияприродоведение | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,тесты, |

Продолжение. Профессиональное самоопределение 9 класс. Темы 5-7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -знать: определение «уровня притязания», «Я-образ»,  -уметь: определять уровень самооценки, уровень притязания, строить свою систему познания. -использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение уровня самооценки, «Я-образ», формула самооценки, уровень притязания, опредедление уровня притязания. | «Я-образ», уровень притязания | Самооценка, самосознание, «Я-концепция» | Психология История, биология | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса, тесты. |
| знать: об активной роли личности в выборе профессии.-понимать: уникальность личности и многообразие ее особенностей.-использовать: использовать знания предмета в жизни | Методика профессиональных предпочтений, профигра «Кто Я?» | «Я-образ», уровень притязания | «Я-образ», уровень притязания | Психология История, биология | Рабочая тетрадь, таблицыкарточки опроса, тесты, игра  |
| -знать: знать правила выбора профессии -понимать: значение смысл и цель жизни -уметь: соотносить «хочу», «могу», «надо».-использовать: знания в практической жизни | Определение смысла и целей жизни, правило выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора прорфессии. Кто и что может оказать влияние на выбор профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, методика ОПГ.  | Смысл жизни, цель жизни | Я-образ», уровень притязания | ПсихологияИстория,биология | Рабочая тетрадь, таблицыкарточки опроса, тесты, игра  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 8-11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Уровень подготовки учащихся | Содержание нового материала | Словарь темы | повторение | Межпредметные связи | Дидактическое обеспечение |
| -знать: определение «интереса», классификацию интересов-понимать: о роли роль интереса в профессиональном самоопределении -уметь: классифицировать интересы, определять направленность интересов-использовать: использовать знания предмета в жизни | Пирамида человеческих потребностей, определение интересов, классификация интересов по цели, широте, по глубине, по силе устойчивости, по содержанию. Дифференциально-диагностический опросник. Карта интересов. | Профессиональные интересы | Смысл жизни, цель жизни | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, Тесты. |
| -знать: определение «склонности»-понимать: значение интересов и склонностей при выборе профессии -уметь: отличать интересы от склонностей-использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение «сколонность». Опросник Климова. | Профессиональные склонности | Профессиональные интересы | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| -знать: определение «мотивы», «потребности»-понимать: отличие мотивов от потребностей -уметь: давать характеристики мотивам-использовать: использовать знания предмета в жизни  | Виды духовной потребностей. Определение мотива, потребностей. Классификация мотивов.определение уровня познавательного мотива. Анкета «Мотивация выбора профессии». | Мотивы, потребности | Профессиональные склонности | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса |
| -знать: о ценностной ориентации-понимать: значение ее в профессиональном самоопределении-уметь: определять ценностную ориентацию-использовать: использовать знания предмета в жизни | Ценностная ориентация. Определение ценностной ориентации. | Ценностная ориентация | Мотивы, потребности | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса, тесты,  |

Продолжение. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 12-19.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -знать: определение способностей, задатков, таланта, виды способностей-понимать: значение способностей-уметь: отличать общие способности от специальных-использовать: использовать знания предмета в жизни | Понятие «способностей», структура способностей, виды способностей, специальные способности. Оценка специальных, организаторских способностей. Определение их уровня. | Способности, задатки, талант, гениальность | Ценностная ориентация | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| -знать: определение восприятия, ощущения, их виды-понимать: значение их в профессиональном самоопределении  -уметь: охарактеризовать их-использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение восприятия и ощущения, виды восприятия, виды ощущений, определение уровня ощущения и восприятия. | Ощущение, восприятие | Способности, задатки, талант, гениальность | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса.   |
| -знать: определения представления, воображения, их виды-понимать: значение их в профессиональном самоопределении  -уметь: характеризовать их-использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение воображения и представления, их виды. Упражнении «Животный мир», «Ассоциации». | Воображение, представление  | Ощущение, восприятие | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| знать: определения памяти, внимания, мышления, их виды, качества внимания-понимать: значение полученных знаний -уметь: излагать пройденный материал, логически мыслить, обобщать, применять-использовать: использовать знания предмета в жизни | Определение памяти, внимания, мышления, классификация их. Определение типа мышления. Диагностика памяти, мышления, внимания. | Память, мышление, внимание | Воображение, представление | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, тесты |

Продолжение. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 20-26.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Уровень подготовки учащихся | Содержание нового материала | Словарь темы | повторение | Межпредметные связи | Дидактическое обеспечение |
| знать: понятия характера, темперамента-понимать: их значение-уметь: отличать характер человека по типу темперамента, определять личностные качества для каждого темперамента.-использовать: использовать знания предмета в жизни | Понятие хаоактера, качества характера и отношения личности к действительности, темперамент и ВНД, формула темперамента. Тест Айзенка. | Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. | Память, мышление, внимание | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, Тесты. |
| -знать: определение «профессиональное самоопределение», его этапы-понимать: важность профессионального самоопределения-уметь: применять формулу оптимального выбора профессии.-использовать использовать знания предмета в жизни | Профессиональное самоопределение, его этапы, пути освоения профессии. Факторы влияющие на выбор профессии. | Профессиональное самоопределение  | Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| -знать: определение карьеры, профессионального плана, типы карьеры-понимать: влияния уровня притязания на карьеру -уметь: составлять план профессиональной карьеры-использовать: использовать знания предмета в жизни | Карьера, типы карьеры, профессиональный план, влияния уровня притязания на карьеру, факторы влияющие на профессиональную карьеру, план профкарьеры, личный профплан. | Карьера, профплан, призвание. | Профессиональное самоопределение | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| знать: о значение здоровья на выбор профессии, определение профпригодности-уметь: определять медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы к профессиям.-использовать: использовать знания предмета в жизни | Профпригодность, степень проф-пригодности, медицинские противопоказания, профессии с неблагоприятными условиями труда. Тест Холланда. | Профессиональная годность | Карьера, профплан, призвание | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |

Продолжение. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 27-30.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знать: определение профессиональной пробы, профессиональной готовности.-понимать: значение профпробы.-уметь: оценивать свой уровень профготовности.-использовать: использовать знания предмета в жизни | Профессиональная проба, профессиональная готовность, самоконтроль и виды самоконтроля, опросник профессиональной готовности. | Профессиональная готовность, профессиональная проба. | Профессиональная годность | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| -понимать: значение знаний, полученных на уроке-уметь: применять на практике полученные знания, планировать свои профессиональные и жизненные ситуации под наблюдением-использовать: использовать знания предмета в специально подготовленных условиях | Профессиональная игра «Проф-консультация» |  | Профессиональная готовность, профессиональная проба. | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| знать: оценки выбора профессии, оценку способностей учащихся к выбору профессии-понимать: значение критерий оценки выбора профессий. -уметь: излагать пройденный материал, логически мыслить, обобщать, применять -использовать: использовать знания предмета в жизни | Критерии оценки выбора профессии. Оценка способности учащихся к выбору профессии. Тест на готовность к выбору профессии. |  | Итоговой контроль. | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса  |
|  знать: о рынке образовательных услуг, отличия профессиональных образовательных учреждений -использовать: использовать знания предмета в жизни | Конкурентоспособность, рынок образовательных услуг, типы учебных заведений, правила приема в них, ступени высшего профессионального образования. Формы получения образования. | Конкурентоспособность, рынок образовательных услуг, лицей, колледж, бакалавр, магистр, дистанционное образование, экстернат |  | ПриродоведениеБиологияИстория математика, краеведениеграждановедение | Учебник,Рабочая тетрадь, тесты |

Продолжение. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Тема 31-34.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Уровень подготовки учащихся | Содержание нового материала | Словарь темы | повторение | Межпредметные связи | Дидактическое обеспечение |
| -знать: как получить информацию о вакансиях,-понимать: что такое собеседование с работодателями-уметь: планировать собственные шаги по поиску вакансии, предъявить себя на рынке труда-использовать: знания в практической жизни | Получение информации о вакансиях, поиск вакантных мест, анализ информации о вакансиях, предъявления себя на рынке труда, подготовка документов для работодателя, собеседование с работодателем, правила делового общения. | Вакансия, работодатель, собеседование. | Конкурентоспособность, рынок образовательных услуг, лицей, колледж, бакалавр, магистр, дистанционное образование, экстернат | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, Тесты. |
| -знать: что такое контрактная подготовка кадров, какая имеется социальная поддержка студентов, какие услуги предоставляет центр занятости. -понимать: в чем заключается система целевой контрактной подготовки кадров-уметь: пользовать имеющими правами-использовать: использовать знания предмета в жизни | Целевая контрактная подготовка, социальная поддержка студентов, стипендиальное обеспечение, государственная служба занятости. | Контракт, стипендия, центр занятости. | Вакансия, работодатель, собеседование | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса,   |
| -знать: новые профессии на рынке труда-понимать: быстротечность информационного пространства-уметь: ставить цели и планировать-использовать: использовать знания предмета в жизни | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  | Контракт, стипендия, центр занятости. | Психология, обществознание,Биология, математика, история | Учебник,Рабочая тетрадь, таблицыПлакаты, карточки опроса   |

Окончание. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 1-4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII |
| Формы организации познавательной деятельности с учащимися | Практическая работа | Проверка знаний, умений, навыков | Домашнее задание | Тесты, опросники, анкеты | литература |
| -Эвристическая беседа-лекция | задания №анкеты № |   | Лекция в тетради – выучить, знать определения |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой  |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 5-7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради- -работа с технологическими картами- работа с учебником | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради- -работа с технологическими картами- работа с учебником | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради- тестирование-работа с учебником-игры | задания №анкеты №. |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 8-11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII |
| Формы организации познавательной деятельности с учащимися | Практическая работа | Проверка знаний, умений, навыков | Домашнее задание | Тесты, опросники, анкеты, методики | литература |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | Практические работы №2, 1К6 (см раздаточный материал)  | Беседа по вопросам стр.5 рабочей тетради (работа в парах),задания №4,5 там же. | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | Практическая работа №7 | Задания №17 (В), № 18, 19 (Б), №20, 21 (А). | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| --Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | Практические работы №3, 4, 5, №2К6 (см. раздаточный материал) | Задания 8, 9,10, 11 из рабочей тетради. | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой. |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 12-19.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| --Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |   |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 20-26.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII |
| Формы организации познавательной деятельности с учащимися | Практическая работа | Проверка знаний, умений, навыков | Домашнее задание | Тесты, опросники, анкеты, методики | литература |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| --Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение . 9 класс. Темы 27-30.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой | . |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |

Окончание. Профессиональное самоопределение. 9 класс. Темы 31-34.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII |
| Формы организации познавательной деятельности с учащимися | Практическая работа | Проверка знаний, умений, навыков | Домашнее задание | Тесты, опросники, анкеты, методики | литература |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. |  задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| --Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |
| -Эвристическая беседа-демонстрация-фронтальный опрос (устный, письменный)-работа с текстом, с таблицами рабочей тетради-тестирование по анкетам, опросникам. | задания №анкеты № |  | Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, задания в рабочей тетради на стр. 93, работа над профессиограммой |  |  |

\* Данное учебно-тематическое планирование разработано на основе учебно-тематического планирования К.О. Антоненко, Атауловой О.В. по программе «Технология» под ред. Симоненко