

## Пояснительная записка.

1. **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304- ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования);

## Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
* Санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.012021 № 2 (далее — СанПиН 12,3685-21);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Примерной основной образовательной программы среднего образования по проектной

деятельности (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

* Авторских программ по предмету проектная деятельность: Половкова М.В. Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 класс-М.: Просвещение, 2019 г.

# Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане:

Учебный план отводит для изучения учебного предмета «индивидуальный проект» в 11 классе 33 часа, что составляет 1 час в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная.

Для реализации рабочей программы используетсяУМК:

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Дозморова Е.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – М. Владос, 2018.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова« Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
10. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
11. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

**Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Учебник М.В. Половкова, А.В. Носов Индивидуальный проект 10-11 классы – М.

«Просвещение», 2020, 156 с.

## Электронные интернет-ресурсы:

* 1. Interneturok.ru
	2. Петербургский образовательный портал

# Цели и задачи курса:

формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

* развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
* воспитывать сознательное отношение к труду;
* развивать навыки самостоятельной научной работы;
* научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
* пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
* научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
* научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

# Планируемые результаты обучения:

### Предметные результаты обучения.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

* + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
	+ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
	+ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
	+ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
	+ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Метапредметные результаты обучения.

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
	+ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
	+ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Личностные результаты обучения.

У школьников будут сформированы:

* + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	+ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
	+ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
	+ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
	+ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
	+ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
	+ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
	+ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

# В результате изучения предмета проектная деятельность в средней школе: Выпускник научится:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
* грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
* оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
* использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
* осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
* в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
* умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Содержание учебного предмета.

В программе содержатся разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, и

соответствующие содержанию действующей программы.Обучающиеся получают общие

представления о структуре проекта, истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к окружающим. Программа предполагает проведение семинаров и практических работ. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность

обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам

самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к проектной деятельности.

## Введение.

**Модуль 4. Условия реализации проекта.**Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектом.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта.**Риски проекта. Переход от замысла к реализации проекта.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектов.** Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**Опросы как эффективный инструмент проектирования. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика. Оформление и представление результатов проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Условия реализации проекта.** | **9** |
| **2** | **Трудности реализации проекта.** | **7** |
| **3** | **Предварительная защита и экспертная****оценка проектных и исследовательских работ.** | **3** |
| **4** | **Дополнительные возможности улучшения проектов.** | **11** |
| **5** | **Защита проектов.** | **3** |
|  | **Всего** | **33** |

**Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельная работа за

компьютером.

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Виды и формы контроля:** итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

## Календарно-тематическое планирование по основам проектной деятельности 11 класс, 33 часа (1 час в неделю).

Учебник «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока | Кол во час ов | Планируемые результаты обучения (УУД):Пр – предметные Л - личностныеМ – метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Виды и форма контроля | Примечание (дата урока,корректировка) |
| (план) | (факт) |
|  | **Модуль 1. Условия реализации****проекта.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Планирование действий пореализации проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении плана действий по реализации исследовательской и проектной работы;Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 08.09 |  |
| 2 | Практикум:составлениедиаграммы Ганта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении диаграммы Ганта; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | **Практическая работа № 1** Работа сучебником. | 15.09 |  |
| 3 | Составлениедиаграммы Гантадля своего проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении диаграммы Ганта; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | **Практическая работа № 2.** | 22.09 |  |
| 4 | Источники финансирования проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении плана действий по реализации исследовательской и проектной работы;Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 29.09 |  |
| 5 | Анализируем проектовсверстников: источники финансированияпроекта. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 3** Работа сучебником. | 06.10 |  |
| 6 | Дорожная карта проекта.Составлениедорожной карты своего проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении дорожной карты; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | **Практическая работа № 4.** | 20.10 |  |
| 7 | Сторонники икоманда проекта. | 1 | Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | Устный опрос.Работа с учебником. | 27.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. |  |  |  |
| 8 | Модели управления проектами. | 1 | Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными моделями управления проектами;Л: развивать желание приобретать новые знания.М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 03.11 |  |
| 9 | Обобщениематериала по теме«Условияреализации проекта». | 1 | П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки.М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Практические и тестовые задания. | 10.11 |  |
|  | **Модуль 2. Трудности****реализации проекта.** | **7** |  |  |  |  |
| 10 | Переход от замысла к реализациипроекта. | 1 | Пр – формирование у обучающихся представлений о трудностях по реализации проекта; Л: развивать желание приобретать новые знания.М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | Устный опрос.Работа с учебником. | 17.11 |  |
| 11 | Риски проекта. | 1 | Пр: применение на практике знаний о рисках при реализации проекта;Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | Заполнение таблицы втетради. Работа с учебником. | 01.12 |  |
| 12 | Анализируем проектовсверстников: риски проекта. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 5** Работа сучебником. | 08.12 |  |
| 13 | Практикум: оценка рисков своегопроекта. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 6** | 15.12 |  |
| 14 | Анализ проектного замысла. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в анализе проектного замысла исследовательской и проектной работы;Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 7** Работа сучебником. | 22.12 |  |
| 15 | Анализируем проектовсверстников. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 8** Работа сучебником. | 29.12 |  |
| 16 | Обобщениематериала по теме«Трудности | 1 | П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки.М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать | Практические и тестовые задания. | 12.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации проекта». |  | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |  |  |  |
|  | **Модуль 3.****Предварительная защита и****экспертная оценка проектов.** | **3** |  |  |  |  |
| 17 | Позиция эксперта. | 1 | Пр – формирование у обучающихся представлений о деятельности эксперта; Л: развивать желание приобретать новые знания.М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 19.01 |  |
| 18 | Критерии анализа и оцениванияпроектной работы. | 1 | Пр – формирование у обучающихся представлений о критериях оценивания проекта; Л: развивать желание приобретать новые знания.М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | Работа с учебником. | 26.01 |  |
| 19 | Оцениваем проекты сверстников. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в оценивании исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 9** Работа сучебником. | 02.02 |  |
|  | **Модуль 4.****Дополнительные возможности****улучшения проекта.** | **11** |  |  |  |  |
| 20 | От идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 09.02 |  |
| 21 | Анализируем проектовсверстников: инфраструктура проекта. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 10** Работа сучебником. | 16.02 |  |
| 22 | Опрос какэффективный инструмент проектирования. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в проведении опроса или анкетирования; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | Работа с учебником. Работа вгруппах. | 01.03 |  |
| 23 | Практикум:составление анкеты для своего проекта. | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков работы составления анкет.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 11** | 08.03 |  |
| 24 | Практикум: обработка результатов | 1 | Пр -формирование у обучающихся навыков обработки результатлв анкетирования.Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; | **Практическая работа № 12** | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | анкетирования. |  |  |  |  |  |
| 25 | Сетевые формы проектов. | 1 | Пр – формирование у обучающихся представлений о сетевых проектах; Л: развивать желание приобретать новые знания.М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. | Устный опрос.Работа с учебником. | 22.03 |  |
| 26 | Использование видеоролика впродвижении проекта. | 1 | Пр: формирование представлений обиспользованиивидеороликовв разных видах проектов и проектных продуктов;М: уметь анализировать, делать выводы;Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | Поисковаябеседа. Работа с учебником. | 29.03 |  |
| 27 | Оформление и предъявление результатов проектнойдеятельности. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении доклада и презентации исследовательской и проектной работы;Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 13** Работа сучебником. | 05.04 |  |
| 28 | Практикум:оформление текста проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в оформлении исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 14** | 19.04 |  |
| 29 | Практикум:составление текста доклада дляпубличной защиты проекта. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении доклада исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 15** | 26.04 |  |
| 30 | Практикум: оформление презентации кдокладу. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в составлении презентации исследовательской и проектной работы;Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | **Практическая работа № 16** | 03.05 |  |
|  | **Защита проектов.** | **4** |  |  |  |  |
| 31 | Защита проектов. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | Публичное выступление,ответы на вопросы. | 10.05 |  |
| 32 | Защита проектов. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | Публичное выступление,ответы на вопросы. | 17.05 |  |
| 33 | Защита проектов. | 1 | Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | Публичное выступление,ответы на вопросы. | 24.05 |  |