

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Основам безопасности и защиты Родины для 5-7 классов создана на основе Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова для 5-9 классов. Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 6 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность в природной среде»;Безопасное поведение на природе;

модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;

модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;

модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях**;**

модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 7 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в социуме»:

модуль «Безопасность в быту»:

модуль «Безопасность на транспорте»:

модуль «Безопасность в общественных местах»:

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

модуль «Безопасность в природной среде»:

модуль «Здоровье и как его сохранить»:

модуль «Основы медицинских знаний»:

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения. В 5 классе - 34 часа; 6 классе -17 часов; 7 классе -34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

 **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

 **Глава №1. Человек и его безопасность:**

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

**Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

**Модуль «Безопасность на транспорте»**

**Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль «Безопасность в быту»**

**Глава №4 .Безопасность вашего жилища:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль «Безопасность в социуме»**

**Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях:**

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

 **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

 **Глава №7. Безопасность в информационной среде:**

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

**Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:**

чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия ,если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

**Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:**

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**6 класс**

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

**Глава № 1.Здоровье и правила его сбережения:**

факторы, способствующие сбережению здоровья;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

профилактика вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава № 2.Безопасное поведение на природе:**

правила ориентирования на местности;

правила безопасного поведения в туристских походах;

приметы ,по которым можно определить погоду;

правила поведения во время грозы;

правила разведения костра при разной погоде;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава №3.Правила безопасного поведения в различных видах походов:**

способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава № 4.Безопасное поведение при автономном существовании:**

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

способы подачи сигналов бедствия;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава №5.Опасные встречи в природных условиях:**

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

профилактика клещевого энцефалита;

 **Модуль «Основы медицинских знаний»**

**Глава №6.Первая помощь в природных условиях:**

народные средства первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**7 класс**

**Модуль «Безопасность в социуме»:**

**Глава 1. «Как улучшить отношения с окружающими»**

стресс и стрессовые ситуации;

правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса;

особенности общения в конфликтных ситуациях;

правила безопасного поведения в социальных сетях;

**Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

**Глава 2 «безопасность в повседневной жизни»**

порядок действий при обнаружении пожара в помещении;

правила пожарной безопасности в помещении;

правила обращения со средствами бытовой химии;

**Модуль «Безопасность на транспорте»;**

**Глава 3. «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»**

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

**Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

**Глава 4. «Безопасность к криминогенных ситуациях»**

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

правила поведения при встрече с наркоторговцем;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

**Глава 5. « Терроризм – угроза обществу и каждому человеку»**

виды современной террористической деятельности;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий ,чтоб не стать пособником террористов.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 6. «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

правила поведения и защита населения от Ч.С геологического, метеорологического и гидрологического происхождения;

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 7. «Природные пожары»**

защита населения от лесных и торфяных пожаров;

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

**Глава 8. «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера»**

правила поведения и защита населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

**Глава 9. «Первая помощь и правила её оказания»**

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Приёмы психологической поддержки пострадавшего

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. **Патриотическое воспитание:**
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга— защите Отечества.
1. **Гражданское воспитание:**
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
1. **Духовно-нравственное воспитание:**
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
1. **Эстетическое воспитание:**
* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
1. **Ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
1. **Трудовое воспитание:**
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться впрофессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
1. **Экологическое воспитание:**
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;
* готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности— люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

 **Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**

* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
* безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

**Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
* **Модуль № 7 «Безопасность в информационной среде»:**
* соблюдать правила поведения в информационной среде;
* объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

**Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**

* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* знать правила информирования экстренных служб;

**Модуль №10 «Основы медицинских знаний»**

* освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контроль-ные работы**  | **Практчес-кие работы**  |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль "Здоровье и как его сохранить" |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" |  3  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" |  6  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль " Безопасность в социуме" |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" |  3  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 7 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 8 | Модуль " Безопасность в природной среде" |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 9 | Модуль " Основы медицинских знаний" |  4  |  0  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 10 | Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера" |  3  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  0  |  12  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить " Глава 1. Здоровье и правила его сбережения. |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 2. Безопасное поведение на природе. |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 3.Правила безопасного поведения в различных видах походов. |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании. |  3  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 5.Опасные встречи в природных условиях. |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 6 | Модуль " Основы медицинских знаний» Глава 6.Первая помощь в природных условиях |  2  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  17  |  0  |  3  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Безопасность в социуме " Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими. |  4  |  0  |  1  |  |
| 2 | Модуль «Безопасность в быту» Глава 2. Аварийные ситуации, пожары. |  3  |  0  |  3  |  |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте ". Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном |  2  |  0  |  0  |  |
| 4 | Модуль «Безопасность в общественных местах» Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях. |  2  |  0  |  0  |  |
| 5 | Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава 5. Терроризм-угроза обществу и каждому человеку. |  6  |  0  |  0  |  |
| 6 | Модуль" Безопасность в природной среде". Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера. |  7  |  0  |  2  |  |
| 7 | Модуль "Безопасность в природной среде ". Глава 7. Природные пожары. |  2  |  0  |  1  |  |
| 8 | Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. |  3  |  0  |  1  |  |
| 9 | Модуль"Основы медицинских знаний". Глава 9. Первая помощь и правила её оказания. |  5  |  0  |  5  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  0  |  13  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль « Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Опасности в жизни человека |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Что такое здоровье и здоровый образ жизни |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 5 | Как сохранить здоровье |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 6 | Личная гигиена |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Предупреждение вредных привычек |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 8 | Основные правила ЗОЖ |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 9 | Модуль " Безопасность на транспорте ". Правила поведения для пешеходов |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 10 | Правила поведения для пассажиров |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Если вы водитель велосипеда |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Модуль " Безопасность в быту ". Среда обитания человека |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Службы ,которые всегда приходят на помощь |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Основные правила безопасности на улице |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Безопасность дома |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 17 | Как вести себя при пожаре |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Модуль " Безопасность в социуме". Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Советы на всю жизнь |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Что такое экстремизм |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Терроризм-крайняя форма экстремизма |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве". Что такое информационная среда |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Модуль "Безопасность в природной среде ". Как погодные условия могут влиять на безопасность человека |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 26 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Стихийные бедствия и их опасности |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера". Химические производства и связанные с ними опасности |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Модуль " Основы медицинских знаний ". Основные правила оказания первой помощи |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях, при травмах |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 34 | Первая помощь при Ч.С. Итоговый урок |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  0  |  12  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить" Факторы, способствующие сбережению здоровью. Факторы, разрушающие здоровье Профилактика вредных привычек |  1  |  0  |  0  |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/> <https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 2 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/> <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО |  1  |  0  |  0  |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Модуль "Безопасность в природной среде ". Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 5 | Подготовка к проведению туристического похода. Приметы, по которым можно определить погоду |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 6 | Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 7 | Советы на всю жизнь |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 8 | Лыжные, горные походы. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 9 | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 10 | Поведение человека в условиях автономного существования. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 11 |  Организация ночлега при автономном существовании |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 12 | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии |  1  |  0  |  0  |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/> <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Как подать сигналы бедствия |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 14 | Безопасность при встрече с дикими животными, при встрече со змеёй |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 15 | Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 16 | Модуль « Основы медицинских знаний» Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 17 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  17  |  0  |  3  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Безопасность в социуме". Стресс и стрессовые ситуации. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и состояние человека. |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 3 | Конфликт-особенность общения |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 4 | Безопасность в социальных сетях |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 5 | Модуль "Безопасность в быту". Пожарная безопасность в помещениях. |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 7 | Средства бытовой химии |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 8 | Модуль "Безопасность на транспорте". Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 9 | Безопасность в метрополитене |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 10 | Модуль " Безопасность в общественных местах". Как избежать встречи с преступником |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 12 | Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Как государство борется с терроризмом. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 13 | Особенности современного терроризма |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 14 | Виды современной террористической деятельности |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 15 | Телефонные террористы |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 16 | Как не стать пособником террористов. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 18 | Модуль "Безопасность в природной среде ". Классификация ЧС природного характера |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Извержение вулканов. Оползни. Обвалы. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 21 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера ( п.23) |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 22 | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 23 | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера ( п.24) |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 27 | Эпидемии. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 28 | Эпизоотии. Эпифитотии. |  1  |  0  |  0  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 29 | Защита населения от Ч.С биолого-социального происхождения |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 30 | Модуль " Основы медицинских знаний ". Важность своевременного оказания первой помощи. |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 31 | Первая помощь при электротравмах |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 32 | Первая помощь при кровотечении |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 33 | Первая помощь при ушибах, переломах. |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 34 | Транспортировка пострадавших. Итоговый урок |  1  |  0  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  0  |  13  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова, Москва, «Просвещение», 2023 год.

 Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Методическое пособие к предметной линии под редакцией Егорова С.Н., Москва, «Просвещение», 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://media.prosv.ru/>

<https://lecta.ru/uchitelyu>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>